



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work

При участии

КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

With the assistance of Committee on social policy of St. Petersburg

**ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

**Psycho-social work in modern society:
problems and solutions**

*Материалы международной
научно-практической конференции*

*The proceedings of the annual
international scientific conference*

21–22 апреля 2011 года

April 21–22, 2011

Санкт-Петербург

2011

УДК 65.013+159.9+364+37

ББК 88+77+60.5

П 86

*Рекомендовано к печати Редакционно-издательским советом
Санкт-Петербургского государственного института
психологии и социальной работы.*

*Под общей редакцией доктора психологических наук,
профессора Ю. П. Платонова*

Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения: материалы международной научно-практической конференции, 21–22 апреля 2011 г. / Под общ. ред. Ю. П. Платонова. — СПб.: СПбГИПСР, 2011. — 684 с.

Организатор конференции:

Научно-исследовательский центр Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы.

Оргкомитет конференции:

Платонов Ю. П., д. пс. н., профессор — председатель

Платонова Н. М., д. пед. н., профессор

Кулганов В. А., д. мед. н., профессор

Лебедева С. С., д. пед. н., профессор

Безух С. М., д. мед. н., профессор

Дудченко З. Ф., к. пс. н., доцент

Яковлева И. В., к. пс. н., доцент

Нестерова Г. Ф., к. б. н., доцент

Осипова Е. В., специалист НИЦ СПбГИПСР

ISBN 978-5-98238-037-1

© Авторы публикаций, 2011

© СПбГИПСР, 2011

Интернет-версия конференции представлена на информационно-образовательном портале «Соционом» www.socionom.ru

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Байдрахманова А. К.

Анализ социально-психологических причин агрессивности подростков . . .18

Байкасымова А.

Формирование культуры межнационального общения.21

Балабан С. Е.

Личностное развитие детей-сирот младшего школьного возраста.24

Болеев Т. К.

Психологические механизмы формирования подростков группы
риска.27

Болеев Т. К., Гущина В. Д.

Система ценностных ориентаций подростков с девиантным
поведением.31

Болеев Т. К., Сулейманова А. Э.

Подростки группы риска как психологический феномен35

Бондарович П. С.

Тренинг активной саморегуляции психоэмоциональных состояний
методом биологической обратной связи40

Василенко М. А.

Адаптация к новым социальным средам у детей с различными
типами привязанности к матери43

Волкова В. В.

Виктимность как фактор аутодеструктивного поведения личности47

Воробьев В. М.

Самоорганизация индивидуального времени50

Гаврилова Т. А., Попова С. А.

Детские совладания с первым опытом переживания
аутомортальной тревожности.52

Гаврилова Т. А., Скоморохова Н. А.

Аутомортальная тревожность пожилых в связи с их здоровьем
и удовлетворенностью жизнью.56

Галанин С. В.

Влияние стратегий семейного воспитания на самооценку подростка59

Грачева В. Н.

Практика использования системных расстановок по берту
хеллингеру в решении психологических и социальных проблем61

Домнина Н. А., Ощепков А. А. Особенности социальных установок и ценностных ориентаций студентов, склонных к девиантному поведению	63
Жигулин А. А. Психолого-акмеологические факторы развития правовой компетентности современного специалиста	67
Каирова М. Т. Образ тела как психолого-социальный фактор нарушения пищевого поведения и возможности по его изменению в рамках обучения рациональному питанию	70
Каримова Р. Б., Казахбаева Г. И., Шалабаева Л. И. Факторы риска в формировании кризисных состояний у детей и подростков	73
Карташова Т. Е. Особенности поведения молодежи в добрачный период.	76
Ким Э. Ф. Потребность в психологическом сопровождении больных с ВИЧ-инфекцией	80
Комарова И. А. Некоторые особенности развития личности подростка-сироты в условиях детского дома	83
Котова С. А., Колесников П. Д. Особенности современных детско-родительских отношений в дошкольный период развития ребенка	86
Кузикова С. Б. Изучение особенностей саморазвития личности	90
Кулькова Е. Я. Изучение особенностей родительско-детских отношений в семье	93
Кулькова Е. Я., Ковалевская Ю. Н. Конфликтогены — фактор супружеских конфликтов в молодой семье	96
Лебедев А. А., Яковлев Н. М., Перфильева М. Е., Шабанов П. Д. Психология ранней агрессии и аддиктивное поведение подростка	99
Лезова Л. В. Особенности семейно-брачных установок старшеклассников	101
Махаманова М. Н. Развитие коммуникативной деятельности дошкольника	104
Овчарова Е. В. Социально-психологические особенности людей пожилого возраста с активной жизненной позицией	108
Олюяникова О. Г. Современные подходы к изучению копинг-поведения человека	111

Прохоров В. Н. Ценностные ориентации студентов медицинского вуза с позиций формирования профессиональных качеств	114
Раскин В. Н. Принцип расширения переговорного поля (из опыта проведения тренинга переговоров)	118
Рогов Е. И. Представления работников правоохранительных органов о правовом поведении молодежи	121
Рогов Е. И., Жолудева С. В. Образ будущей деятельности у студентов с разной гендерной идентичностью	124
Серов Н. В. Психолого-адаптационные критерии творческой активности школьников	127
Смородинова Т. М., Тютюнник Е. И. Личностные особенности руководителей торговых предприятий с синдромом выгорания	131
Старченко О. Л. Экзистенциально-гуманистический подход к работе с психологической травмой	134
Стойков А. П. Игровые техники для стимулирования социальной адаптации 5–7 летних детей, лишенных родительских забот	137
Ткаченко И. В. Влияние родителей на формирование половой идентификации у детей дошкольного возраста	140
Целевич Т. И. Системная семейная терапия в практике психолого-социальной работы ..	144
Шанц Е. А. Активность личности как психологическая категория	147
Шерьязданова Х. Т. Актуальные проблемы психологии в социальной сфере в Республике Казахстан	150
Шмырева О. И. Эмоциональное развитие в подростковом возрасте: акмеологический контекст	154
Шошев М. Д. Социопатные девиации в семье и обществе	158
Шошева В. М. Социализация личности в норме и при патологии	161
Шукина М. А. Самоуправление развитием личности с позиций субъектного подхода ..	165

РАЗДЕЛ 2.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Агулина С. В.

Женские общественные организации в системе адресной социальной помощи населению Ставропольского края.167

Акутина С. П.

Подготовка современной молодежи к осознанному родительству в условиях образовательного учреждения.171

Алтынцева Е. Н.

Инновации в системе постинтернатного сопровождения детей-сирот174

Астэр И. В.

Проблемы организации социальной работы в Русской Православной Церкви в современной России177

Бенкова К. Т.

Социальная работа между принципами и добродетелями181

Бенкова К. Т., Василев Р. В.

Приговор или воспитательная мера — возможности правовой санкции в отношении малолетних и несовершеннолетних в соответствии с законодательством Республики Болгарии184

Галасюк И. Н.

Подготовка специалистов социальной сферы, работающих с семьей инвалида: история, проблемы и перспективы187

Голубева Н. А.

Ценностные ориентации социальных работников с разным трудовым стажем191

Горемыкина Ю. В.

Методические подходы к оценке эффективности социальных услуг в Украине194

Деткова И. В., Леонтьева А. В., Панченко Е. Н.

Развитие наставничества как перспективного направления волонтерской деятельности197

Зиновьева Е. Г., Петинцева А. А.

Социально-маркетинговая деятельность предприятий Челябинской области.201

Иваненков С. П.

Исследование ценностных ориентаций молодежи Ленинградской области . .204

Иванова С. Д.

Стимулирование интереса студентов к социальной работе через интерактивное обучение206

Игнатъева А. С.

Карта социальных потребностей как метод оценки эффективности волонтерской деятельности.210

Качан Г. А. Модель социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально опасном положении	214
Колесникова Н. Е., Цветкова Н. А. Антиципационная состоятельность осужденных как ключевой показатель ресоциализации.	217
Костарева Е. Н. Психолого-социальная работа с женщинами на этапе принятия решения относительно беременности.	221
Кострикин А. В. Социологический портрет лидеров молодежных общественных объединений	224
Кучукова Н. Ю. Проблема эффективности профессиональной социальной работы с женщинами, переживающими острые семейные кризисы.	228
Лагушкина В. М., Федоров Д. В. Социальные характеристики образа современного безнадзорного ребенка	231
Леонтьева А. В., Панченко Е. Н., Деткова И. В. «Семейный клуб» — форма социальной работы с замещающими семьями в Республике Адыгея.	236
Ломыкина А. Н. Оценка эффективности деятельности сотрудников отделения социального обслуживания на дому комплексных центров.	240
Макеева И. А. Социализация детей-сирот средствами музейной педагогики.	242
Маргошина И. Ю. Проблема антинаркотической политики России	246
Орлова И. Н. Готовность современной молодежи к созданию семьи.	249
Полякова О. Н. Социально-психологический проект «Счастливое родительство» как возможность оздоровления психологического климата в семье . . .	253
Правкина Е. П. Особенности психосоциального сопровождения ВИЧ-инфицированных осужденных в местах изоляции.	256
Прохорова О. В. Решение проблем психолого-социального характера в семьях беременных	260
Пузикова О. Ю., Александрова Н. В. Компетентностный подход в обучении специалистов по социальной работе	263

Пчелина О. В., Смирнова Е. А. Роль некоммерческого сектора в решении социальных проблем детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья (региональный аспект)	265
Пятницкая В. А. Welcome-программа профессиональной адаптации социальных работников комплексного центра социального обслуживания населения	269
Рюмина Ю. Н. Организация добровольческой деятельности будущих специалистов социальной сферы как условие формирования профессионально-личностных качеств	272
Саликова С. Г., Латушкина В. М. Причины социальных семейных конфликтов на мезоуровне.	276
Сафронова М. В., Гаврилова Е. В. Модель психосоциального благополучия российских школьников	277
Семенкова С. Н. «Камера труда» как историческая форма оказания социально-педагогической помощи безработным (на примере Тюменского региона)	280
Семенкова С. Н. Самообеспечение как один из способов преодоления патерналистского характера социальной помощи.	283
Сёмина М. В. Системный подход в исследовании семьи	287
Соколова В. Ф., Соколова М. А., Акимова Н. Ф. Совершенствование системы социальной работы с лицами без определенного места жительства.	290
Соколова Г. И. Возрождение народных традиций в воспитательной практике семейной педагогики	293
Стасенко О. В. Студенческое добровольческое движение: сущность и перспективы развития.	296
Тодорова-Маркова Г. Б. Услуга «социальный ассистент» как альтернатива для социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями и одиноких людей.	299
Тюрина Э. И. Опыт социальной и историко-краеведческой работы православной церкви	302
Федоров Д. В., Латушкина В. М. Проблемы межведомственного взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности несовершеннолетних	305

Филатова Е. В.	
Социальное проектирование в деятельности социальных служб	310
Финаева А. Г.	
Семейная поддержка в ресоциализации бывших заключенных	314
Шамкова С. В.	
Некоторые аспекты социальной профилактики студенческого алкоголизма	315
Щербакова Т. В., Конесева А. В.	
Благотворительный маркетинг на примере моногорода	318
Щитова Т. В.	
Молодежное добровольчество в Западной Сибири (1991–2005 гг.)	321
Япарова О. Г., Зенина А. С.	
Особенности межличностных отношений в семьях, воспитывающих приемных детей.	324
Еггерг-Шмидт Ноерр А. / Eggert-Schmid Noerr A.	
Работа с родителями и социальная среда / Elternarbeit und soziale Milieus	328

РАЗДЕЛ 3.

ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ЗДОРОВЬЯ

Водопьянова Н. Е.	
Синдром выгорания в контексте профессионального здоровья	331
Евстифеева Е. А., Филипченкова С. И.	
Репродуктивное здоровье молодежи: демографические экспектации	334
Кулганов В. А., Ваганова В. В.	
Основные факторы профессионального стресса у врачей.	338
Кулганов В. А., Стадникова Т. Н.	
Профессиональное здоровье и его профилактика.	340
Марданова Ш. С., Изатова А. Е.	
Влияние эмоций на эффективность профессионального общения врачей.	342
Набокова О. Б.	
Социально-педагогические факторы формирования социального здоровья школьников	345
Недуреева Т. В.	
Социально-психологические аспекты исследования профессионального здоровья медицинских работников.	349
Хусаинов Б. А.	
Формирование здоровья средствами физической культуры	353

**РАЗДЕЛ 4.
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
И ЕГО ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Абильгазиева Ж. К.

Проектная методика как продуктивный метод в обучении
иностранному языку357

Аксютин А. А.

Проектирование психолого-социальной работы со студентами
по выбору программ углубленной подготовки360

Аралбаева Р. К.

Высшее образование в развитии социальных процессов
современного Казахстана364

Батоголсанова Б. Д.

Управленческие решения в развитии системы образования
Агинского Бурятского округа367

Белинская А. Б.

Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов
в работе социального педагога370

Беркалиев Т. Н., Бухтиярова Е. А.

Модель психологического сопровождения адаптации учащихся
первых классов374

Бришко Б.

Мнение учащихся о проблемах адаптации в начале обучения
в учреждениях профессионального образования379

Громова И. С.

Проблема психологического сопровождения студентов вузов382

Долговых В. В.

Зависимость эффективности будущей профессиональной
деятельности студента от сформированности у него образа
профессионала384

Егорова О. Н.

Организация комплексной службы сопровождения развития
ребенка дошкольного возраста со стойкими специфическими
расстройствами речи в ДОО387

Жукова В. П.

Формирование личности бакалавра-психолога —
одна из актуальных проблем вузовского образования391

Захарова А. В.

Проблемы психологического сопровождения детей
с ограниченными возможностями здоровья в условиях
модернизации и реформирования системы общего образования393

Калашникова О. В. Сказкотерапия как метод коррекции эмоциональных нарушений дошкольников	397
Калашникова С. Б., Олехнович Б. Е., Олехнович И. Б. К вопросу о социально-психологической роли педагога в поликультурной образовательной среде	400
Калиниченко В. А. Коммуникативный тренинг дошкольников как технология профилактики трудностей в поведении	404
Калугина О. Н., Петровская Л. Ю. Студенческое самоуправление как средство формирования социально зрелой личности	407
Коберник Е. Г. Управление учебной мотивацией у курсантов	411
Ковалева Н. В. Роль субъектных характеристик преподавателей в преодолении психологических барьеров, связанных с модернизацией вуза	414
Комкова Е. И. Проблемы диагностики психического развития ребенка при переходе от дошкольного детства к начальному обучению	417
Коровянская Л. Г. Особенности формирования позитивного отношения подростков к окружающему миру	421
Кравец О. Я., Галева Н. Л., Заславская О. Ю. Проектирование процедур психолого-педагогической диагностики для определения параметров индивидуального стиля учебной деятельности студента технического вуза при обучении информатике	424
Кузнецова Е. Н. Психологическая служба как одно из условий успешной адаптации старшеклассников к обучению в профильной школе	428
Кулганов В. А., Митяева Л. В. Психологические тренинги и сеансы с биологической обратной связью как методы коррекции некоторых социально- психологических проблем подростка	431
Кулганов В. А., Самуйлова Н. Н. Проблема эмоционального интеллекта и возможности его развития в школе	434
Кулганов В. А., Трубилко М. А. Социально-психологические аспекты школьного стресса	437
Лосева С. М. Текстовая деятельность как социально-психологический механизм общения и взаимодействия в образовательном учреждении	440

Матюшкова С. Д.	
Интерактивные методы и упражнения формирования гендерной культуры старшекласников в условиях общеобразовательной школы	443
Минина К. В.	
Социальное сопровождение воспитанников центра образования со структурным подразделением Детский Дом	446
Овчинникова М. Б.	
Связь личностной тревожности старшекласников с особенностями семейного воспитания	450
Олейников А. В.	
Неблагоприятные факторы социальной среды учащихся начального профессионального образования	454
Пальчевская М. С.	
Развитие профессиональной ориентации в вузе как одно из направлений психологического сопровождения студентов.	457
Подколзина Л. Г.	
Психолого-социальное сопровождение несовершеннолетних матерей в условиях вечерней (сменной) школы	460
Прохоров В. Н.	
Психолого-социальная направленность в работе преподавателя медицинского вуза	464
Санников А. С.	
Обучение общению на занятиях ритмопластикой.	467
Сапаргалиева А. Ж.	
Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога.	471
Сельмидис Л. Ф.	
Гендерная компетентность как условие эффективного партнерства социального педагога и психолога в школе	474
Солдатова Н. И.	
Гендерный подход в организации психолого-педагогической работы	476
Соснина Н. В.	
Государственные дошкольные образовательные учреждения и семья. Трудности взаимодействия в системе «родитель–воспитатель».	480
Старикова С. В.	
Арт-технологии в социально-педагогической работе с подростками	484
Судакова Г. Г.	
Роль и место кейс-технологий в модернизации социального образования.	487

Сурикова Я. А. Психологическое сопровождение воспитанников дошкольных образовательных учреждений территорий с высоким уровнем сейсмического риска	491
Францева Е. Н. Организация предметно-развивающей среды как условие психологического сопровождения детей в ДОУ	495
Халилова А. А. Социально-психологические предпосылки деятельности студенческого коллектива	499
Хлызова Е. В., Сафронова М. В. Особенности эмоционального отношения учителей к современным учащимся	502
Чаркова М. Н. К проблеме организации психологического сопровождения подготовки специалистов в условиях современного образования	506
Ясюкова Л. А. Особенности социального интеллекта первоклассников	509
Ясюкова Л. А., Белавина О. В. Возрастная динамика социального интеллекта младших школьников	513

РАЗДЕЛ 5.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

Агулина С. В. Слагаемые успеха в бизнесе женщины-менеджера	518
Гефеле О. Ф., Власенко Н. Ю. Особенности возникновения конфликтов в современных организациях	521
Иванов А. Е. Проблема взаимосвязи лидерства и межличностных конфликтов в организационных структурах	524
Иванова Е. В., Корсун С. И., Москалюк Л. Н. Этологический подход к проблеме конфликтов в организации	527
Испулова С. Н. Проблема управления социально-трудовыми отношениями на промышленном предприятии	529
Паирель С. В. Виды услуг, оказываемых практическим психологом в области кадрового консалтинга	533

Романчук А. А. Эмоциональное давление на сотрудников как фактор психосоциальной среды организации.	537
Сапронова С. Л. О некоторых психологических аспектах процесса мотивации и демотивации персонала.	540
Чеснокова М. С., Воронецкая Т. В. Социальные установки приходящего на рынок труда поколения «Миллениум».....	542

**РАЗДЕЛ 6.
СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
ИНВАЛИДОВ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА
И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Балашова Л. М. Оценка потребностей в процессе реабилитации детей с ограниченными возможностями.	546
Батракова О. М. Лечебная кинология — методика реабилитации детей с ограниченными возможностями.	548
Головко С. Г. Реабилитационные возможности общественных организаций инвалидов в региональной социальной политике.	551
Долгополов С. В., Конькова В. Ю., Перевозчикова Е. Б. Востребованность услуг в сфере социально-профессиональной реабилитации среди инвалидов трудоспособного возраста на примере отделения временного проживания.	554
Жаворонкова В. И. Социально-психологическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов в возрасте до трех лет в отделении раннего вмешательства СПб ГУ «ЦСРИ и ДИ Калининского района».....	558
Комоликова А. А. Проблемы сопровождения семей с детьми с отклонениями в развитии: теоретические аспекты.	561
Корж Ю. Н. Проблема психолого-педагогического сопровождения семьи подростка с умственной отсталостью.	563
Кузьмина И. Е., Гордиевская Е. О., Климон Н. Л., Старобина Е. М., Суворова Т. К. Реабилитационная компетентность как компонент реабилитационного потенциала семьи ребенка-инвалида.	566

Кульсеева Т. Г.	
Структура детской инвалидности и проблемы реабилитации детей-инвалидов в Курской области	569
Лушанкина О. И.	
Опыт социально-психологической работы в рамках профориентации людей трудоспособного возраста с ограничениями по здоровью	573
Маслиева С. Н., Бриллиантова О. О.	
Абилитация детей-инвалидов	576
Менщикова И. Ю., Ярцева Е. С.	
Анализ опыта социальной реабилитации инвалидов	578
Морозова Е. А.	
Управление качеством реабилитации инвалидов: проблемы и перспективы	582
Нестерова Г. Ф.	
Социальные аспекты интеграции инвалидов и вызовы современности.	585
Поликарпова А. И.	
Социально-трудовая и профессиональная реабилитация инвалидов трудоспособного возраста.	589
Полонская И. И.	
Показатели адаптационного потенциала и уровня функционального состояния как критерии оценки эффективности мер социальной реабилитации инвалидов	592
Прончева О. К.	
Организация и проведение экскурсии для детей с ограниченными возможностями	595
Сидорова И. В.	
Группа психологической поддержки как одна из форм работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов	598
Токарская Л. В.	
Профессиональная реабилитация учащихся с нарушением интеллекта	602
Устимова Т. А.	
Значение психологической работы с семьей ребенка-инвалида как важная часть реабилитационного процесса.	605
Филиппова О. Н., Кулганов В. А.	
Основные принципы социально-психологической реабилитации постинсультных больных	607
Шинина Т. В.	
Семья ребенка-инвалида: теория и действительность	610
Шульгина А. Л.	
Психологические особенности родителей, воспитывающих ребенка с аномалиями в развитии	613

Шульц Н. Л. Применение элементов методики М. Монтессори в условиях социально-реабилитационного отделения СПб ГН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Калининского района Санкт-Петербурга»	617
--	-----

**РАЗДЕЛ 7.
ПРОГРАММЫ ГЕРОНТОКУЛЬТУРЫ
И ГЕРОНТООБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА**

Безух С. М. Социальное консультирование как один из принципов медико-социальной работы с людьми пенсионного возраста	620
Белобородова Е. А. Технологии социальной и психологической работы с пожилыми людьми	622
Бурцева И. В. Самообразование пожилых людей в контексте концепции непрерывного образования	626
Гогицаева О. У. Становление активной жизненной позиции пожилых людей посредством их обучения.	629
Елютина М. Э., Ивахнова И. Д. Идентификация социогеронтологических поведенческих особенностей	633
Исаева С. А. Феномен «муж дома» в структуре супружеских отношений в позднем возрасте	636
Кулькова Е. Я., Знаменская Л. М. Социально-психологическая помощь пожилым людям в адаптации в послетрудовом периоде	639
Лебедева С. С. Актуализация идей геронтокультуры и геронтообразования в современных условиях	643
Макеева Л. В. Социальная адаптация и реабилитация одиноких граждан пожилого возраста и одиноких семейных пар в специальном жилом доме	646
Макеева Л. В., Гузарева М. Г. Технологии социальной работы с пожилыми: случаи из практики.	650
Остапчук Н. В. Сопровождение лиц пожилого возраста	653

Петрова Ж. В.	
Специфика социогеронтологических рисков в сфере трудовой деятельности после выхода на пенсию657
Платонова Н. М.	
Социальная работа с пожилыми по месту жительства660
Сиднева Л. Н.	
Верование как технология социальной адаптации в пожилом возрасте663
Харрис Д. Г. / Harris J. G.	
Преподавание русской литературы (пьесы А. П. Чехова) американским пенсионерам: опыт программы Ошера «Обучение на протяжении всей жизни» / Teaching Chekhov's dramas to american pensioners: the Osher life long learning experience, pros and cons667
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ671

Возрождение опыта многовековых народных традиций в нетрадиционных педагогических технологиях в воспитательной практике семьи (например «тестопластика») способствует активному формированию национального самосознания, возрождению и освоению традиционной национальной культуры своего народа и более активному постижению социальных функций ребенка в освоении природы своего собственного существования и социализации в обществе.

Стасенко О. В.

СТУДЕНЧЕСКОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: СУЩНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сегодня в России понятие «добровольчество» является синонимом зарубежному понятию «волонтерская деятельность» / «волонтерство». В отечественной практике социальной работы они используются равнозначно. Для добровольчества характерны отсутствие финансовой прибыли или частичное финансовое вознаграждение; добровольный характер деятельности; организованный (осуществляется в общественной организации носит систематичный и регулярный характер) и неорганизованный (спонтанная и эпизодическая помощь другим людям) характер и т. д.

Анализ зарубежного опыта социальной работы в различных странах свидетельствует о росте волонтерского движения, имеющего свои особенности:

- наличие традиций открытия центров волонтеров;
- организации волонтеров многочисленны по своей представленности в обществе и по составу волонтеров;
- организации волонтеров активно сотрудничают с социальными институтами общества;
- волонтеров привлекают к проведению крупномасштабных мероприятий, что свидетельствует о доверии к волонтерам со стороны правительства стран и почете данного вида деятельности среди населения и др.

Сегодня добровольческие практики — важнейшая часть международной молодежной политики, получившая свое распространение в США, Германии, Великобритании, Франции и других странах мира.

Идея поддержания государством и международным сообществом молодежного волонтерства проста — поскольку основной целью молодежной политики является активизация участия молодежи и молодежных организаций в общественной жизни на национальном уровне и во всемирном масштабе, соответственно, добровольчеству отводится одна из ведущих, если не главных ролей в осуществлении социальной миссии [Масленцева Н. Ю., 2010].

Необходимо отметить, что сегодня гуманистическая мотивация добровольчества — не самая распространенная в российской молодежной среде. Поэтому, работая над развитием добровольчества, необходимо разнообразить инструменты и стимулы привлечения молодых граждан к данной деятельности. На наш взгляд, огромным потенциалом обладает студенческая молодежь в развитии волонтерских практик.

Студенческая молодежь Ставропольского края является достойным примером развития волонтерской деятельности. Так на Ставрополье в волонтеры записалось более 28 тысячи человек. С этим результатом Ставропольский край входит в десятку регионов (7 место) во всероссийском рейтинге.

В Ставропольском крае официально зарегистрирован специализированный волонтерский отряд «Особый взгляд», который был создан на базе Ставропольского государственного университета. Приоритетными направлениями деятельности отряда являются:

- разработка социальных инновационных программ, проектов, мероприятий, акций;
- экологическое направление;
- пропаганда здорового образа жизни.

Основными задачами выступают:

- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды;
- поддержка студенческих инициатив;
- содействие всестороннему развитию студентов, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости студентов и др.

В копилке ставропольских волонтеров уже немало добрых дел. На рождественские праздники они собирали подарки для воспитанников детских домов. В детском доме №9 Ставрополя волонтеры

учили ребят работать с компьютерными программами. К 65-летию Победы волонтеры организовали сбор видеозаписей — воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Ставропольские добровольцы приняли активное участие в молодежном образовательном лагере «Машук-2010», который прошел с 8 по 27 августа 2010 г. в г. Пятигорске. Волонтерами выдвинуто много проектов, направленных на проведение благотворительных акций, создание молодежных парков, поддержку детских домов и т.д. В феврале 2011 года студенты в сотрудничестве с «Пенсионным фондом Российской Федерации» и «Почтой России» провели акцию «На помощь пенсионерам!» (пенсионеры узнали о причинах несвоевременной доставки пенсии и о том, когда они смогут ее получить).

Этот спектр добрых дел может расти и на наш взгляд очень важно расставить верные акценты при вовлечении молодежи в добровольческое движение и ее информирование о потенциальных возможностях его развития. Мотивация молодых граждан к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности является основой формирования у них социэкономических ценностей и гражданской позиции, субъектной позиции личности. Среди основных мотивов добровольческой деятельности можно выделить:

- реализацию личностного потенциала;
- общественное признание, чувство социальной значимости;
- самовыражение и самоопределение;
- профессиональное ориентирование;
- приобретение полезных социальных и практических навыков;
- возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками;
- приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия;
- выполнение общественного и религиозного долга;
- организация свободного времени.

Безусловно, привлечение большего количества студенческой молодежи к волонтерской деятельности будет иметь положительный результат: развитие у студенческой молодежи высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения студентов к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).