



ТОГБУ «Центр по оказанию психолого-педагогических услуг
«Планета любви»

Рекомендовано
отделением научно-методической
и социально-правовой работы
Протокол № ____
от _____ 2013 г.

Утверждена
Приказом № ____
от _____ 2013 г.
Директор Центра
Смородина Т.А. _____

**Комплексная программа
поддержки семьи с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными
возможностями здоровья
« ПОВЕРЬ В СЕБЯ »
2013-2016 г.**

Составители:
главный специалист службы
психолого-педагогической поддержки
семьи с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ
Шаврина Н.Н.
Учитель-дефектолог службы
психолого-педагогической поддержки
семьи с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ
Семакина И.С.

Кирсанов 2013г

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Город	Кирсанов
Область	Тамбовская
БУ	ТОГБУ «Центр психолого педагогических услуг «Планета любви»
Директор	Смородина Т.А.
Количество детей	110
Наименование программы	Комплексная программа поддержки семей с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья " Поверь в себя»
Авторы-составители	Главный специалист службы психолого-педагогической поддержки семьи с детьми-инвалидами , детьми с ОВЗ Шаврина Н.Н , учитель-дефектолог Семакина И.С. службы психолого-педагогической поддержки семьи с детьми-инвалидами , детьми с ОВЗ
Год	2013- 2016г.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Актуальность.....	4
Особенности контингента Центра.....	5

Цель:.....	6
Задачи:.....	6
Предмет коррекции :.....	8
Формы проведения занятий с детьми:.....	8
Периоды коррекции.....	8
Ожидаемые результаты:.....	9
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
I Организационно- подготовительный блок.....	9
II Информационно-методический блок (работа с родителями, педагогами, общественностью).....	11
III. Коррекционный.....	12
Работа с семьей.....	12
Работа с детьми.....	13
Коррекция.....	13
Организация коррекционного процесса.....	19
Разделы коррекции.....	19
Физическое воспитание.....	19
Труд.....	20
Игра.....	21
Изобразительная деятельность и конструирование.....	22
Ознакомление с окружающим.....	23
Развитие речи.....	23
Формирование элементарных математических представлений.....	25
Этапы.....	27
I этап.....	27
Задачами I этапа :.....	27
I этап включает в себя:.....	27
Показатели развития к концу первого этапа.....	32
II этап.....	33
Задачами II этапа:.....	33
II этап включает в себя:.....	33
Показатели развития к концу второго этапа обучения.....	40
III этап.....	40
Задачами III этапа:.....	41
III этап включает в себя:.....	42
Дети должны научиться:.....	50
IV этап —.....	50
Задачи IV этапа :.....	51
IV этап включает в себя:.....	51
Показатели развития к концу четвертого этапа.....	65
V этап.....	66
Задачи V этапа.....	66
Ожидаемые результаты:.....	69
Социализация.....	69
IV. Аналитико-синтетический.....	70
БИБЛИОГРАФИЯ.....	71
Приложение 1.....	73
Приложение 2	
Комплексное заключение.....	87
Приложение 3	
Мониторинг эффективности реализации комплексной программы поддержки семьи с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ «Поверь в себя».....	93

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

По оценкам экспертов ООН, инвалидность уже захватила 10% населения планеты .

В России в настоящее время 4,5 процента детей относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим в современной политике нашего государства одной из первоочередных задач является решение проблемы интеграции людей с ОВЗ в общество и создание предпосылок к их полноценной и независимой жизни.

В решении поставленной задачи, относительно детей с ОВЗ, особую значимость приобретает проблема социальной адаптации не только ребенка, страдающего той или иной патологией, но и семьи, в которой он воспитывается, т. к. социальная изоляция отрицательно сказывается на развитии и самореализации личности человека.

Одной из форм организации поддержки семей с детьми, имеющих нарушения психофизического развития и решения проблем их социальной адаптации является открытие центров по оказанию психолого- педагогической услуг семьям с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

«Психолого-педагогическая поддержка семьи - система психолого-педагогической деятельности, направленной на оптимизацию системы воспитательных отношений семьи, путем создания условий, способствующих раскрытию личностного потенциала членов семьи в ходе воспитательных отношений, а также помощи в преодолении возникающих трудностей» [канд.мед.наук Самойлова С.В.]

На решение обозначенных проблем и направлена комплексная программа поддержки семьи с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя ».

Новизна. Отличительной особенностью данной программы является то, что она направлена на решение проблем не только детей с ОВЗ, но и их родителей.

Традиционно проблемы семей, воспитывающих детей с особыми нуждами, в нашей стране рассматривалось исключительно в отношении самого ребенка. Работа же с родителями, таких детей, в большинстве случаев ограничивалось консультациями по вопросам его обучения и воспитания, но при этом упускалось из внимания эмоциональное состояние самих родителей и его влияние на ребенка. Реализация же комплексной программы в условиях Центра позволяет, педагогам-психологам, учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам дополнительного образования, инструкторам по физической культуре, социальным педагогам осуществлять коррекционный подход, ориентированный как на ребенка с особыми

нуждами, так и родителей, направляя его на развитие коммуникативных, эмоционально-волевых, когнитивных, мотивационно-ценностных, поведенческих особенностей личности (ребенка и родителей) в их единстве.

Кроме того, комплексная программа позволяет на более ранних стадиях развития определить у детей с особыми нуждами: индивидуально-психологические особенности, резервные возможности, «зону ближайшего развития», пути помощи им и их семьям в решении, имеющихся у них проблем, что очень важно для создания условий эффективного преодоления или коррекции отклонений в развитии ребенка. Коррекционная работа в рамках комплексной программы предполагает ведение и поэтапного развития детей с ОВЗ.

Особенности контингента Центра

Клиентами Центра являются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в г. Кирсанове, Кирсановском районе и близлежащих территориях (на территории г. Кирсанова и Кирсановского района на учете в органах социального обслуживания состоит 113 детей-инвалидов).

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа разработана на основе:

Международных актов, Федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, нормативно-правовых актов области в сфере защиты прав и интересов детей-инвалидов и детей с ОВЗ, приказов органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя, Устава Центра и Положения о службе психолого-педагогической поддержки семьи с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель:

оказание комплексной психолого-педагогической и социальной поддержки семье с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья для последующей интеграции в общество.

Задачи:

1. Развитие внутренней активности личности (ребенка и их родителей), ее

творческих способностей, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении.

2. Обеспечение снижения степени социальной недостаточности детей-инвалидов, детей с отклонениями в развитии и достижения максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, степени интеграции в общество.

3. Обеспечение защиты прав и законных интересов детей -инвалидов , детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Формирование активной социальной позиции у родителей, воспитывающих детей с особыми нуждами.

5. Формирование адекватной самооценки у детей и их родителей.

6. Развитие коммуникативных навыков.

7. Включение родителей в коррекционный процесс, осуществляемый силами специалистов центра.

8. Оказание консультативной и социально-правовой помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Содействие в организации комплексной системы взаимодействия заинтересованных служб и учреждений по предоставлению детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья специалистов других учреждений в соответствии с его индивидуальными потребностями.

10. Организация психолого-педагогического просвещения среди педагогов и родителей по проблемам общения, развития и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы

Данная программа состоит из 4 блоков:

I. Организационно-подготовительный.

II. Информационно-методический (работа с родителями, педагогами, общественностью).

III. Коррекционный:

- работа с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ;
- работа с семьей.

IV. Аналитико -синтетический.

В реализации программы участвуют:

-администрация Центра, специалисты Службы психолого-педагогической поддержки семьи с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья: главный специалист, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог;

-специалисты Центра: педагог дополнительного образования , инструктор по физической культуре (адаптивной физкультуре); социальный педагог; юрисконсульт; специалист по связям с общественностью;

- специалисты: дома детского творчества г. Кирсанова, ТОГБУ СОН «Центр социальных услуг для населения по г. Кирсанову и Кирсановскому району», « Кирсановского городского отделения Тамбовской областной организации

Всероссийского общества инвалидов», учреждения здравоохранения; группы межведомственного взаимодействия, созданные при администрациях г. Кирсанова, Кирсановского района, по работе с детьми-инвалидами и их семьями;

-семьи с детьми инвалидами , детьми с ОВЗ, находящиеся на сопровождении в Службе.

Программой предусматривается использование следующих:

- методов, приемов коррекции: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, мониторинговые исследования, консультирование, изучение документации;

-средств коррекции: игротерапия для детей и родителей (игры: объединяющие, подвижные, творческие, зрительные, подвижно- речевые, сюжетно-ролевые, развивающие и др.); элементы: арттерапии, сказкотерапии, хромотерапии; дидактические материалы системы М. Монтессори; конструирование; сенсорное развитие и др.;

-средств социализации: дидактические игры, тренинговые упражнения, семинары, круглые столы, мастер-классы, устные журналы, праздники для детей и родителей, информационная помощь, просветительская деятельность.

Предмет коррекции :

коммуникативная, когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационно-ценностная, поведенческая сферы личности ребенка и родителей.

Формы проведения занятий с детьми:

индивидуальные на базе Центра и на дому, подгрупповые (по 2-3 человека) и групповые (4-8 человек) . Занятия с детьми проводится по 40 минут каждое с периодичностью 1-2 раза в неделю.

Занятие обычно состоит из трех частей: разминки, основной части и заключения. Разминка направлена на создание благоприятной для занятия атмосферы. Основная часть определяется содержанием той или иной стадии коррекционного процесса. Заключительная часть ставит своей основной целью снятие у детей эмоциональных перегрузок .

Встречи с родителями индивидуальные (еженедельно) и групповые с периодичностью раз в квартал продолжительностью по 45-60 минут.

Периоды коррекции

от 3 месяцев до 3 лет в зависимости от степени социальной недостаточности детей-инвалидов, детей с отклонениями в развитии и достижения максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, степени интеграции в общество.

На каждого ребенка составляется индивидуальный траекторно - развивающий план работы, период реализации которого определяется в зависимости от степени социальной недостаточности (для детей I-IV этапов сопровождения -

ежегодно, V этап- индивидуально) и строится с учетом следующих **принципов:**

-опора на результаты психологической диагностики, которая включает использование различных опросников, тестирования, анкетирования, проведение бесед с членами семьи, наблюдение за совместной деятельностью родителя и ребенка;

-поиск сильных сторон личности родителей и ребенка, сложившейся системы воспитательных отношений в семье;

- опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития (учет генетического хода основных линий развития);

-учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

-единство требований в учреждении и в семье;

-коррекция и развитие с учетом интересов ребенка;

-доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала;

-коррекционная направленность процесса с учетом обозначенных проблем.

Параллельно оказывается психолого-педагогическая помощь родителям , т. к. то или иное несоответствие в осуществлении взрослым роли родителя нетипичного ребенка приводит к возникновению затруднений во взаимодействии и воспитании ребенка.

Ожидаемые результаты:

1.Результатом психолого-педагогической поддержки родителей нетипичного ребенка являются:

1.1снижение напряженности или тревоги родителя в отношении осуществляемой роли;

1.2. появляется ощущение самоконтроля и уверенности, взрослый более реалистично смотрит на свои ролевые обязанности в связи с особенностями ребенка и строит более реалистичные ожидания по отношению к нему;

1.3. родителем осознается направленность ролевого поведения, он ставит реальные цели в воспитательном процессе, учитывая особенности ребенка;

1.4.повышение самооценки родителей;

2. Результатом психолого-педагогической поддержки ребенка с ОВЗ является стабилизация его психофизического развития для последующей интеграции в общество :

2.1. выработка более адекватной самооценки и способности к самопринятию;

2.2. гармонизация внутреннего мира и окружающего жизненного пространства, обнаружение внутренних ресурсов и развитие стремления к самопознанию саморазвитию, самореализации;

2.3. формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции - научение осознанию своих эмоций, чувств, мыслей, анализу и принятию внутреннего мира других людей ;

2.4. развитие мелкой моторики, координации движений, вербальных и невербальных средств общения, умения контролировать себя;

2.5. выявление и развитие творческих способностей у детей, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, воображении, и способствующих их индивидуальному самовыражению;

2.6.. снижение степени социальной недостаточности детей-инвалидов, детей с отклонениями в развитии и достижение максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, степени интеграции его в общество.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственны е
<u>I Организационно- подготовительный блок</u>			
1	Составление и пополнение нормативно-правовой базы Службы психолого-педагогической поддержки семьи с детьми-инвалидами , детьми с ОВЗ	В течение года	Гл. специалист службы , соц .педагог
2	Ведение банка данных семей с детьми-инвалидами, находящихся на сопровождении в службе	В течение года	Гл. специалист службы
3	Ведение банка данных семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на сопровождении в службе	В течение года	Гл. специалист службы
4	Ведение журнала регистрации обращений (запросов) родителей (законных представителей), обратившихся в Службу	В течение года	Гл. специалист службы
5	Ведение архива Службы: личные дела, выбывших клиентов, журналы регистрации обращений, консультаций, материалов по деятельности службы.	В течение года	Гл. специалист службы
6	Составление карт обследования семей, находящихся на сопровождении	В период сопровождения	Гл. специалист службы
7	Ведение личного дела на каждого ребенка, находящегося на сопровождении	В течение года	Главный специалист, специалисты Центра и Службы
8	Ведение мониторинга деятельности Службы	Ежемесячно	Гл. специалист, специалисты

			службы
9	Ведение документации по домашнему визитированию в рамках программы «Право ребенка на семью	В течение года	Главные специалисты центра , специалисты службы
10	Составление плана работы Службы на новый календарный год	Декабрь	Главный специалист, специалисты службы
11	Заключение планов совместной работы Службы с : - Обществом инвалидов; - ТОГСУ КЦ СОН по г. Кирсанову и Кирсановскому району;	Январь	Гл. специалист службы
12	Составление индивидуальных траекторно-развивающих планов на каждого ребенка, находящегося на сопровождения в службе	В период сопровождения	Специалисты службы

II Информационно-методический блок (работа с родителями, педагогами, общественностью)

1	Индивидуальное консультирование родителей	По мере обращения	Педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог
2	Лекторий для родителей: -«Методы семейного воспитания»; - «Психосексуальное развитие детей»; -«Мультисенсорный подход в организации занятий с особым ребенком»(по материалам книги «Игры и занятия с особым ребенком» Сары Ньюмен); -«Как создать благоприятную обстановку для игры с ребенком с ОВЗ . Как организовать занятия с ним. Как заинтересовать его»	Раз в полугодие	Гл. специалист Педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог
3	Написание и направление статей в СМИ в рубрики: «Специалист советует», "Обратите внимание»	Ежеквартально	Педагог-психолог, учитель

			логопед, учитель дефектолог
4	Разработка информационно-методических материалов (листовок, буклетов, календарей, постеров, методических рекомендаций) в помощь родителям, педагогам и детям.	Ежеквартально	Гл. специалист Педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог
5	Систематическая подборка материалов для стенда «Для Вас родители» и выставки детских работ «Мир наших увлечений»	В течение года	Гл. специалист педагог-психолог, учитель -дефектолог, учитель-логопед
6	Изучение запросов по оказанию методической помощи педагогам детских садов, школ города и района по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ в процессе взаимодействия .	В течение года	Гл. специалист Педагог-психолог, учитель -дефектолог, учитель-логопед
7	Семинары, круглые столы для педагогов детских садов, школ города и района: - «Речь и успеваемость»; - «Одаренные дети»; -«Учет индивидуальных особенностей детей с проблемами развития эмоционально-волевой сферы в процессе взаимодействия с ними: гиперактивность, импульсивность, медлительность, агрессивность»; - «Учет психофизических особенностей детей с задержкой психического развития в организации процесса обучения и воспитания в условиях общеобразовательного учреждения» ; - «Неуспевающие дети»; - «Как успеть помочь ребенку с особыми образовательными потребностями».	Раз в полугодие	Гл. специалист Педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог

8	Консультации для педагогов по проблемам развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	По мере обращения	Педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог
<u>III. Коррекционный</u>			
А)	Работа с семьей		
1	<p>Диагностика родителей :</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение уровня педагогической компетентности; - определения уровня коммуникативности; - определения уровня социальной адаптации. -мониторинг оценки активности социальной позиции (методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин). 	<p>На момент поступления</p> <p>На момент поступления и выпуска</p>	Специалисты службы
2	<p>Проведение семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов, тренингов, праздников, устных журналов для родителей , направленных на их социальную реабилитацию , повышение педагогической компетенции и коммуникативных на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как выжить»; - « Играем дома и на улице»; - «Организуем досуг детей»; - « Праздники дома»; - « Счастье- когда тебя понимают»; - « Моя семья»; - « Конфликты и пути их разрешения»; - «Взгляд на себя»; 	<p>Р</p> <p>А</p> <p>З</p> <p>В</p> <p>К</p> <p>В</p> <p>А</p> <p>Р</p> <p>Т</p> <p>А</p> <p>Л</p>	

	- « Я и мои эмоции»		
3	Подготовка родителей к продолжению коррекционных мероприятий в домашних условиях	Еженедельно	Педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог
В)	Работа с детьми		
1	Коррекция		
1.1	<p><u>Диагностика для детей, имеющих нарушения в развитии.</u> Комплекс диагностики объединяет в себя следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за деятельностью ребенка; • первичное обследование с помощью методик; • беседы с родителями; • анкетирование. <p>Подробное обследование (проводится специалистом углубленно – см. приложение 1.).</p> <p style="text-align: center;"><u>Метод наблюдения за деятельностью ребенка.</u></p> <p>Активное или пассивное наблюдение за ребенком организуется на занятиях, в игре, в свободной деятельности, в совместной деятельности с родителями, т. е. в естественной для ребенка ситуации. Наблюдение является надежным методом, не требующим специального оборудования, исключает дополнительную психоэмоциональную нагрузку на ребенка.</p> <p>Наблюдение всегда начинается с постановки цели. Цель помогает определить основные параметры наблюдения.</p> <p>Процедура наблюдения может быть различной: играть с ребенком (активное наблюдение), наблюдать со стороны (пассивное наблюдение).</p> <p style="text-align: center;"><i>1. Психолого-педагогическое обследование при наблюдении в свободной деятельности .</i></p> <p>Цель: -наблюдение за спонтанным поведением. Задачи: определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметы и виды деятельности, которые привлекают внимание ребенка; -каким образом общается с окружающими; -проблемы поведения. <p style="text-align: center;"><i>2. Психолого-педагогическое обследование в совместной деятельности со специалистом.</i></p> <p>Цель: наблюдение за поведением во взаимодействии. Задачи: определить уровень сформированности навыков и умений в:</p>		

- социальном развитии (сформированность представлений о себе, родителях, сверстника
- предметной деятельности;
- ориентировке в окружающем мире
- изобразительной деятельности
- речевом развитии.

Методики и результаты обследования

1. Изучение социального развития.

Материал: зеркало.

Ход исследования: ребенку предлагают посмотреть в зеркало, ответить на вопрос «Кто там?».

Показать: «Где мама», «где тётя» и т.д.

Задача: определить, узнает ли ребенок себя, знает ли своих близких, как реагирует на посторонних взрослых, детей, как общается со взрослыми, родителями, сверстниками.

Результат: (например) Ребёнок узнает себя в зеркале, знает свое имя, откликается на него, узнает своих близких, называет их по-своему. Вступает в контакт охотно, особенно со сверстниками. Общение со взрослыми избирательное.

2. Изучение предметных действий.

Материал: пирамидка с тремя, пятью кольцами.

Ход исследования: ребенку предлагается собрать пирамидку.

Задача: определить, насколько целенаправленны предметные действия; понимает задачу или просто манипулирует предметами; пытается ли установить соотношение колец, или нанизывает в произвольном порядке; доводит ли начатое до конца; как реагирует на трудности; обращается ли за помощью; как относится к результату; умеет ли ребенок не отвлекаться, сосредотачиваться.

Результаты: (например) Ребёнок воспринимает задание не сразу, а только при повторении. Задачу понял, но установить соотношение колец не пытается, одевает их в произвольном порядке, не ориентируется на величину. Собирает пирамидку до конца, но заинтересованности в конечном результате не проявляет. В процессе игры может переключиться на другой вид деятельности. Совсем не сопротивляется, когда педагог возвращает ее назад, помощь воспринимает адекватно.

3. Изучение ориентировки в окружающем мире.

Материал: набор предметных картинок по пять из каждой классификационной группы (мебель, одежда, игрушки, фрукты, овощи, дикие животные, домашние животные, транспорт). Ход исследования: предложить назвать или показать картинку либо выбрать картинку, относящиеся к одной классификационной группе.

Задачи: определить активный и пассивный словарь ребенка, выявить сформированность знаний об окружающем мире, которые имеются у

ребенка. Определить способность групповой классификации.
Результаты:(например) Ребёнок имеет неплохой пассивный словарь, показывает картинки из серии овощи, фрукты, дикие и домашние животные, некоторые виды мебели, транспорта, игрушек. Активный словарь состоит из лепетных слов, звукоподражаний, нескольких слов. Объединить предметы в одну группу не может. Знания об окружающем поверхностные, недостаточно сформированы в соответствии с возрастом.

4. Изучение изобразительной деятельности.

Материал: оборудование для рисования.

Ход исследования: «Нарисуй, какую хочешь картинку для мамы».

Задача: определить, имеет ли ребенок технические навыки, скоординированы ли движения руки и глаза (точность движений, регуляция силы); пользуется ли средствами выразительности (цвет, линия, композиция и т.д.); возникает ли замысел и насколько он устойчив, какого содержание рисунка; как проявляется самостоятельность в процессе рисования, требуется ли помощь взрослого, обращается ли за помощью к взрослому; как относится к процессу рисования (равнодушен, эмоции положительные, отрицательные).

Результаты: (например) Ребёнок не имеет навыков рисования, но видно, что знает о назначении карандаша. Сразу начинает черкать хаотичные линии. Карандаш не выбирает, взял тот, который попался под руку. Движения руки и глаза не скоординированы. Не следит за проведенной линией, нажим на карандаш различный. Содержание рисунка не определяется, замысел отсутствует. Ребенок выражает удовольствие в процессе рисования. Показывает рисунок. Рисует недолго. Быстро отвлекается и приступает к другому занятию.

5.Изучение речевого развития

Материал: альбом Иншаковой.

Ход исследования: следуя инструкциям к заданиям в альбоме.

Задачи: определить уровень сформированности пассивного словаря, активного словаря, словарного запаса. Определить сформированность лексико-грамматической стороны речи; узнаёт ли картинки; соотносит с реальными предметами; называет предметы, показывает части предметов и называет их; знает ли сказки.

Результаты: (например) Ребёнок к картинкам равнодушен. Фразы понимает на бытовом уровне. Словарный запас крайне бедный. Собственная речь не представляет из себя логически развернутых высказываний. Пользуется указательным жестом и звукоподражаниями.

Наблюдая за ребенком, педагог в процессе предлагаемых игровых заданий может оценить состояние основных психологических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления и воображения. Результат наблюдений заносится в протокол (Таблица1.)

Таблица 1		
Пример протокола результатов первичного психологического обследования		
Название	Среднее значение каждого показателя	Среднее значение блока показателей
Память		
Объем кратковременной памяти	2	1,2
Объем долговременной памяти	1	
Качество кратковременного заучивания	1	
Качество долговременного заучивания	1	
Продуктивность запоминания	1	
Внимание		
Устойчивость	1	1,5
Концентрация	2	
Восприятие		
Зрительное	2	1,5
Пространственное	1	
Мышление		
Наглядно-образное	1	1,0
Наглядно – действенное	1	
Обобщение	1	
Сравнение	1	
Классификация	1	
Причинно-следственные отношения	1	
Воображение		
Разнообразие используемых цветов	1	1,0
Оригинальность изображения	1	
Стереотипность изображения	1	
Невербальное воображение	1	
Вербальное воображение	1	
Речь		
Активный словарь	1	1,2
Понимание речевой инструкции	2	
Звукопроизношение	1	
Лексико-грамматическая сторона речи	1	
Связная речь	1	
Итого: 7,4 баллов		
<p>КЛЮЧ Отсутствуют- 1 Развиты недостаточно- 2 Развиты хорошо – 3.</p> <p>Результаты диагностики: 6-8 баллов — уровень развития психических процессов низкий</p>		

9-10 баллов — уровень развития психических процессов ниже среднего

11-14 баллов — уровень развития психических процессов средний

15-17 баллов — уровень развития психических процессов выше среднего

18 баллов — уровень развития психических процессов высокий

Метод анкетирования.

Во время обследования педагог беседует с родителями. Просит заполнить анкеты. Объясняет, с какой целью это проводится.

Цель: получение информации необходимой для проведения более успешной коррекционной работы (о ребенке, внутрисемейных отношениях).

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на следующие вопросы.

1. Ребенок:

а) фамилия, имя _____

б) сколько лет, _____

месяцев _____

в) домашний адрес, _____

телефон _____

2. Мать: _____

а) фамилия, имя _____

б) год рождения _____

в) образование, специальность, место работы _____

3. Отец:

а) фамилия, имя _____

б) год _____

рождения _____

в) образование, специальность, место _____

работы _____

4. Состав семьи (кто постоянно живет с ребенком) _____

5. Есть ли другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения с ними _____

6. Кто из членов семьи больше времени проводит с ребенком _____

7. Была ли патология беременности, родов (какая)

Часто ли ребенок болеет, какие тяжелые заболевания, травмы перенес? _____

8. Каким ласковым именем вы называете ребенка дома _____

9. Основные виды игр и занятий дома _____

10. Какие игрушки больше всего любит _____

11. Знает ли ребенок свое имя и имена всех членов семьи, как называет _____

12. Понимает ли ребенок ваши речевые инструкции, обращенные к нему _____

13. Знает ли стихи, песенки, потешки _____

14. Знает ли названия и назначения простейших предметов _____

15. Проявляет ли интерес ребенок к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка)

16. Что вас беспокоит в ребенке?

Спасибо!

Обработав данные анкеты, педагог может пополнить знания о психолого-педагогических особенностях ребенка и внутрисемейных отношениях, полученные в результате наблюдения.

Организация коррекционного процесса

1. По результатам диагностики специалисты составляют первичное заключение (в свободной форме).

2. Первичные заключения обсуждаются на встрече специалистов, где составляется комплексное заключение (Приложение 2.) и определяется ведущий специалист (по выявленным проблемам).

3. На основании полученного заключения ребенок включается в этап соответствующий уровню его развития.

Дети с низким уровнем развития психических процессов зачисляются на I и II этапы.

	<p>Дети с уровнем развития ниже среднего и средним — на III и IV этапы. На V этап зачисляются дети имеющие нарушение не комплексного характера, с сохранным интеллектом.</p> <p>4. В течение месяца специалистами ведется углубленная диагностика, по итогам которой разрабатывается траекторно-развивающий план, направленный на коррекцию выявленных проблем.</p> <p>5. По истечении периода реализации плана, проводится промежуточная и/или итоговая диагностика и принимается решение о продолжении коррекционной работы и/или о прекращении сопровождения.</p>
1.2.	<p style="text-align: center;"><u>Разделы коррекции.</u></p> <p>Физическое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание, являясь составной частью единой системы воспитания и развития детей, имеющих различные нарушения, способствует укреплению здоровья, формированию двигательных навыков, развитию основных двигательных качеств (ловкости, быстроты, точности, силы мышц и др.), создает благоприятную основу для гармоничного развития детей.</p> <p>В моторном и физическом развитии многие дети с комплексными нарушениями отстают от нормально развивающихся сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и др.</p> <p>В данном разделе используются физиологически оправданные, доступные и интересные многим детям упражнения в ходьбе, лазанье, метании, упражнения с предметами и без них. Предусматривается широкое использование оборудования.</p> <p>Особое место занимают специальные коррекционные упражнения. Они направлены главным образом на тренировку функции равновесия, развитие мышц, формирующих правильную осанку, мышц свода стоп, развитие дыхания, нормализацию двигательной активности и координации.</p> <p>Занятия по физической культуре – основное средство физического воспитания. Их проводят индивидуально или с группой оборудованном зале.</p> <p>Содержание раздела должно быть представлено на занятиях с постепенным усложнением по этапам – от накопления двигательного опыта путем простейших движений по подражанию к целенаправленному обучению основным движениям и технике их выполнения, подвижным играм, тренировке двигательных качеств.</p> <p>Труд.</p> <p>Содержание раздела направлено на совершенствование трудовых умений, на углубление, расширение и обобщение получаемых ребенком представлений о труде взрослых.</p>

Задачами данного раздела являются:

- развитие трудовых умений детей;
- обогащение представлений детей об окружающем (в процессе труда);
- воспитание потребности и готовности работать в коллективе;
- умственное развитие (развитие восприятия, «представлений», понимания действия и способов действия с орудиями труда, приобретение умения планировать трудовую деятельность, предвидеть результаты труда);
- формирование качеств личности: коллективизм, взаимопомощь, готовность трудиться, умение довести начатое дело до конца;
- формирование положительного отношения к труду взрослых, стремления оказать им помощь, активности, самостоятельности;
- развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, скоординированности движений и т.д.;
- расширение и обогащение словарного запаса ребенка, развитие речевого общения;
- развитие умения делать все не только быстро, правильно, но и красиво.

Трудовое воспитание осуществляется на специальных занятиях и в процессе других видов деятельности; это прежде всего труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд.

Занятия по трудовому воспитанию проводятся со второго этапа и распределяются следующим образом: на втором этапе они направлены на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживание; на третьем этапе часть занятий отводится на элементы хозяйственно-бытового труда; начиная с четвертого этапа занятия распределяются примерно поровну между всеми видами элементарной трудовой деятельности ребенка.

Игра

Игра представляет собой важнейший вид деятельности, в процессе которого наиболее эффективно осуществляется физическое, умственное, речевое и нравственное развитие детей с нарушениями.

В условиях спонтанного развития игровая деятельность таких детей не достигает необходимого уровня и чаще всего представляет собой отдельные игровые действия, носящие стереотипный процессуальный характер. Для того чтобы превратить ее в ведущую деятельность, которая, как и в условиях нормального детства, могла бы оказывать всестороннее развивающее действие на психическое развитие детей, необходимо осуществлять с ними систематическую педагогическую работу. Поэтому, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, дети с нарушениями нуждаются в проведении с ними специальных обучающих занятий по игре.

Раздел предусматривает занятия по обучению сюжетно-ролевым,

дидактическим и подвижным играм.

На втором и третьем этапах половина всего времени отводится сюжетно-ролевым играм, остальное время распределяется поровну между подвижными и дидактическими играми. На четвертом и пятом этапах сюжетно-ролевым играм отводится две трети времени. Однако подготовительные дидактические игры и упражнения как метод продолжают использоваться на других занятиях. Подвижные игры проводятся не только на специальных занятиях, но и дома в свободное время, под руководством родителей, а также на занятиях по физическому воспитанию.

Занятия с детьми по обучению игре проводит педагог в игровом уголке. В качестве методических приемов в первые два этапа широко применяется обыгрывание игрушек и показ игровых действий, при необходимости используются совместные действия ребенка и педагога.

В последующие этапы особое значение приобретает руководство детьми при планировании ими предстоящих игр, распределении ролей, использовании предметов-заместителей. Обучение детей с нарушениями сюжетно-ролевым играм в основном направлено на воспитание у них навыков коллективных взаимоотношений.

Как известно, игра имеет большое значение для развития речи, однако, обучая их играм, ни в коем случае нельзя подчинять задачи развития игровой деятельности требованиям формирования речи. Речь должна естественно вплестаться в содержание самой игровой деятельности.

Занятиями по обучению игре игровая деятельность не исчерпывается. Оно должно способствовать развитию самостоятельной игровой деятельности (на прогулке, в свободное от занятий время в игровой комнате), ежедневно обогащать ее и направлять.

Изобразительная деятельность и конструирование

При отсутствии специального обучения ребенок с комплексными нарушениями иногда не овладевает изобразительной деятельностью очень долго. Существенно задерживается также развитие конструктивной деятельности. Вместе с тем при правильной организации коррекционного процесса такие дети имеют возможность строить, лепить, рисовать.

Основные задачи данного раздела программы:

- формирование изобразительной и конструктивной деятельности детей;
- использование изобразительной деятельности в качестве средства сенсорного воспитания формирования представлений, эстетического воспитания, формирования речи.

Перечисленные задачи решаются в процессе проведения дидактических игр, занятий по конструированию, лепке, рисованию, аппликации, ознакомления детей с произведениями искусства.

Задачи первого этапа (подготовительного):

а) показать детям, что постройка, рисунок, лепная поделка, аппликация – изображения предметов, отражающие свойства и отношения;

б) привить интерес к изобразительной деятельности,

в) привить первичные навыки работы с материалами и орудиями изобразительной деятельности.

Задача второго этапа – становление у детей самостоятельных предметных изображений (по образцу, с натуры и по представлению)

Задача третьего этапа – формирование собственного замысла детей, подготовка к сюжетным изображениям.

Задача четвертого-пятого этапов – развитие сюжетного изображения, замысла, творческого подхода к изобразительной деятельности. Наряду с этим происходит уточнение и обобщение восприятия предметов и их свойств, формирование представлений о них; совершенствование восприятия произведений искусства, формирование оценочного отношения к ним; усвоение приемов и навыков изобразительной деятельности; усвоение соответствующего речевого материала.

Занятия проводятся фронтально, поощряется у детей самостоятельное конструирование, рисование вне занятий.

Основными методами работы являются: создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению; руководство анализом образца, обследованием предмета, наблюдением за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей; словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Занятия по изобразительной деятельности связаны с игрой, ознакомлением с окружающим, развитием речи, ручным трудом, формированием элементарных математических представлений.

Ознакомление с окружающим

Очень часто дети имеют крайне бедные представления об окружающих их предметах и явлениях. Они не только не могут их назвать, обозначить словом, но плохо выделяют их из группы разнородных предметов, с трудом узнают в изменившейся ситуации, не различают предметы по функциональному назначению, не всегда могут соотнести реальный предмет с его изображением. Вот почему необходимо специально знакомить детей с миром вещей, окружающих человека.

Задачей данного раздела программы является проведение целенаправленной работы по ознакомлению с внешним видом, строением, способами использования и сферой функционирования самых необходимых в жизни человека предметов, а также с условиями существования самого человека и животных. В содержание работы

входит последовательное изучение предметов и явлений, объединенных общей темой.

В процессе ознакомления с окружающим дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в разнообразных связях и проявлениях.

На третьем – четвертом – пятом этапах расширяются и обобщаются сведения по изученным ранее темам, часть из них уже сообщается речевыми средствами, темы либо укрупняются, либо конкретизируются. Работа ведется в направлениях, которые обеспечивают усвоение минимума обществоведческих, природоведческих, математических знаний.

Развитие речи

Задачи данного раздела программы заключаются в:

- координировании всей работы по формированию у детей словесной речи;
- упорядочении и приведении в систему всех усваиваемых в конкретных речевых условиях средств общения;
- планомерном развитии значений слов и целых высказываний;
- установлении последовательности и определенного соотношения форм речи на всех годах обучения;
- отработке конкретных речевых действий и развитии разных видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования и слухо-зрительного восприятия для детей с нарушениями слуха);
- формировании и совершенствовании слуховой функции;
- обогащении представлений о мире неречевых звуков;
- обучении произношению – формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.

В целях реализации задач речевого развития этот раздел предусматривает различные условия, в которых обеспечивается работа над речью:

а) речевое развитие детей в бытовой деятельности, в ходе выполнения режима дня под контролем родителей (подготовка ко сну, прием пищи, прогулки, все моменты по организации самообслуживания и т. п.);

б) речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим и овладения разными видами деятельности на специальных занятиях (игра, изобразительная деятельность, труд, физическое воспитание и т. п.);

в) обучение разным видам речевой деятельности, работа по усвоению значений слов и фраз, отработка звуко-буквенной структуры усвоенных речевых средств в процессе специально организованных наблюдений над языковым материалом на занятиях по развитию речи;

г) обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи и отработка ее звуковой стороны на групповых и индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению,

д) закрепление усвоенных речевых навыков и усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков) в условиях семьи (в соответствии с рекомендациями и заданиями педагогов).

Требования к речевому развитию в связи с формированием разных видов деятельности изложены в соответствующих разделах программы.

На специальных занятиях по развитию речи работа ведется в следующих направлениях.

1. Развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи

2. Формирование разных видов речевой деятельности в соответствии с задачами речевой коммуникации.

3 Отработка содержания ключевых тем и речевого материала, сгруппированного по данным темам и предъявленного в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения.

4. Специальные языковые наблюдения в целях овладения значениями усвоенных слов, отработки звуко-буквенной структуры или грамматической формы слов в структуре целых предложения (четыре типа логической фразы: вопрос, побуждение, сообщение, отрицание). Данное направление работы предусматривает условия для переноса усвоенного речевого материала и речевых умений в новые ситуации общения, овладения значениями слов как за счет сопоставления их в разных контекстах, так и в процессе анализа их структуры (от элементарного морфемного анализа до звуко-буквенного).

Все направления работы над речью реализуются на одних и тех же занятиях, виды занятий различаются лишь по темам, а не по направлениям работы.

Ведущей формой работы является индивидуальное или групповое занятие из шести человек.

Методами обучения речи являются: побуждение ребенка к говорению по подражанию педагогу при создании игровой ситуации или при возникновении потребности в общении в практической совместной деятельности, в процессе действий с реальными предметами или их изображениями; специальные тренировочные упражнения и дидактические игры, направленные на отработку различных элементов речи.

Данный раздел направлен на обогащение развития, коррекцию дефекта, он позволяет также упорядочить накапливаемый стихийно в разных условиях речевой материал, доводит его отработку до уровня речевого навыка.

Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению ведется на речевом материале: звукоподражания, отдельные слова, фразы, тексты.

При формировании произносительных навыков требования, предъявляемые к устной речи детей, постоянно возрастают.

Формирование элементарных математических представлений

Бывает, что в процессе общения с окружающими, дети стихийно усваивают опыт в элементарной практической деятельности и приобретают некоторые представления о количестве путем сопоставления одних групп предметов с другими. Им доступно также сравнение реальных предметов по величине (длина, площадь, объем, масса).

Однако эти умения вне направленного коррекционно-развивающего процесса остаются на крайне низком уровне, не становятся одним из способов анализа окружающей действительности, не выходят за рамки наглядных представлений.

Основные направления данного раздела следующие:

- формирование количественных представлений;
- формирование представлений о величине;
- формирование представлений о форме предметов и их пространственном расположении;
- формирование временных представлений (начиная с третьего этапа);
- формирование элементарных измерительных навыков.

Работа по этим направлениям осуществляется не последовательно, а параллельно. Усвоение детьми основного содержания раздела обеспечивает подготовку их к дальнейшему изучению математики в школе.

Ведущим из всех указанных направлений является формирование количественных представлений. В конечном итоге намечается усвоение детьми нумерации в пределах 20. Основная работа по образованию множеств, группировке предметов, их сопоставлению и преобразованию, подведение детей к усвоению счетных операций в мысленном плане осуществляется на материале первого десятка

Работа над числами первого десятка делится на три этапа (дочисловой период, работа с числами от 1 до 5, первого десятка). На первом и втором этапе детей не знакомят с названиями чисел. Все количественные наблюдения осуществляются в процессе действий с наглядно представленными множествами при использовании терминологии, обозначающей количественное соответствие или несоответствие (*Сколько? – Столько же. Равно. Больше. Меньше*).

На третьем этапе начинается ознакомление с понятиями *один – много* и с названиями чисел в пределах 5.

Также на третьем этапе (на третьем и последующих этапах) дети знакомятся с нумерацией (до 5, до 10, до 20), с составом каждого числа, усваивают прямой и обратный счет, увеличивают и уменьшают каждое число на единицу, решают примеры на сложение и вычитание в заданных пределах.

Количественные представления расширяются и закрепляются в ходе выработки измерительных навыков (измерение длины, ширины, затем площади условными мерками – палочками, веревочками, шагами, ладонями, квадратами и т. п.).

Ведущей формой работы по развитию математических представлений являются специальные индивидуальные или групповые занятия (по подгруппам). Вместе с тем счет может отрабатываться с детьми индивидуально на физкультурных занятиях, на занятиях по другим видам деятельности, в режимные моменты (на прогулках и т. п.) в речевом материале, действия с предметами.

1.3.

Этапы

I этап

I этап - дети с полной невозможностью включения в какую-либо целенаправленную деятельность.

Интерес к предметам чрезвычайно нестойкий, сконцентрировать их внимание на чем-либо удается лишь на очень непродолжительное время.

В плане поведения эта группа детей не является однородной. Здесь выделяются две подгруппы. Для одной подгруппы детей характерно так называемое «полевое поведение» – выраженная недифференцированная активность: они расторможены, бегают по комнате, хватают предметы, тянут в рот.

У другой подгруппы, напротив, уровень активности низок: интерес к окружающему почти полностью отсутствует. В группе они пассивны, не реагируют на новых людей и игрушки, контакт с ними чрезвычайно затруднен. Все попытки поиграть с детьми оказываются безуспешными. Даже при жесткой организующей помощи взрослого возможны лишь кратковременные манипуляции с предметами по подражанию.

Характеризуя речевые проявления детей **данной группы**, можно отметить следующие особенности: дети не понимают обращенную речь, возможно понимание с подкреплением жестом. Иногда при целенаправленном обучении могут показать части тела – руки, ноги, глаза, по названию выделяют предметы одежды. Собственная речь детей находится в диапазоне от полного ее отсутствия до звукокомплексов, звукоподражаний. При стимуляции взрослого возможно возникновение собственной речевой активности в виде отдельных назывных слов.

	<p>Задачами I этапа :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему, взрослым, сверстникам. 2. Формирование привычки находиться в контакте с педагогом и/или детьми и следовать ритму занятия. 3. Формирование предметных действий по подражанию при побуждении и организации их со стороны взрослого. <p>I этап включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> •..... физическое развитие; •..... социализацию; •..... формирование предпосылок к продуктивной деятельности; •..... игру; •..... формирование предпосылок к трудовой деятельности;
	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>Задачи: развить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупную моторику, - умение координировать движения, - умение ориентироваться в пространстве, - развить умение удерживать равновесие. <p>Упражнения без предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - движения головы – повороты вправо – влево; - наклоны вперед – назад; - одновременные движения руками вперед – в стороны – вверх – к плечам – на пояс – вниз; круговые движения согнутых перед грудью рук («пропеллер»); - повороты кругом с переступанием, с последующим приседанием, с выпрямлением рук вверх (покрутить кистями); - подпрыгивания; -сжимание и разжимание пальцев в кулаки; -хлопки в ладоши; -притопывание одной ногой, руки на поясе; -притопывание двумя ногами; -хлопки в ладоши с притопыванием одновременно; -широкие окрестные размахивания рук над головой. <p>Упражнения с предметами</p> <ul style="list-style-type: none"> -движения рук вверх – вниз, в стороны – вниз, вперед – вниз; -скрестные широкие размахивания вверху над головой; -скрестные широкие размахивания внизу перед собой; -приседания с опусканием предмета на пол; -постукивание о пол предметом в приседе; -помахивание предметом вверху одной рукой; -упражнения с мячами: отталкивание двумя руками

		<p>большого мяча; катание среднего мяча друг другу, сидя в парах; катание среднего мяча специалисту, лежа на животе; катание среднего мяча к стене, лежа на животе; бег за мячом, брошенным специалистом; бросок мяча в корзину стоя; бросок малого мяча вдаль и бег за ним;</p> <p>бросок среднего мяча специалисту;</p> <p>перенос мяча с полки в корзину (расстояние 3 – 4м);</p> <p>передача одного среднего и двух малых мячей друг друг по ряду сидя.</p>
	<p>Упражнения для формирования правильной осанки.</p>	<p>выполняются по показу, с помощью и страховкой специалиста:</p> <p>катание среднего мяча к стене, лежа на животе;</p> <p>катание среднего мяча к специалисту, лежа на животе;</p> <p>- катание среднего мяча друг другу, лежа на животе;</p> <p>катание каната стопами сидя;</p> <p>топтание на канате стопами сидя и стоя (поперек каната);</p> <p>- ходьба боком приставными шагами.</p>
	<p>Упражнения для развития равновесия</p>	<p>- выполняются по показу, со страховкой и помощью специалиста:</p> <p>ходьба по дорожке;</p> <p>- движения головы – повороты вправо – влево,</p> <p>- наклоны вперед – назад;</p> <p>- перешагивание через канат, гимнастические палки, строительные кубики;</p> <p>- кружение на месте переступанием; то же с приседанием по сигналу.</p>
		<u>Труд</u>
	<p>Задачи</p>	<p>- научить после игры собирать игрушки, играть в песок не просыпая его, бережно обращаться с игрушками, снимать и надевать одежду и/или обувь в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде и устранять ее с помощью взрослых;</p> <p>- научить умываться с применением воды или без, после игр с водой аккуратно насухо вытирать руки (с педагогом рука в руке) , после пальчиковых игр обращать внимание на состояние стола и принадлежностей для рисования;</p> <p>- учить играть аккуратно с песком, снегом, водой, не пачкать одежду.</p>
		<u>Социализация</u>
	<p>Задачи</p>	<p>Научить:</p> <p>-откликаться и называть свое имя;</p> <p>-откликаться на свою фамилию;</p>

	<p>знавать себя в зеркале, на фотографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать части своего тела; <p>амостоятельно садиться, сидеть, вставать, ложиться, (выполнять простые движения);</p> <p>знавать знакомых;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за действиями других людей. -фиксировать взгляд на лице собеседника; -выполнять действие с предметом; <p>Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тактильно-эмоциональные способы привязанности; -эмоциональную реакцию на присутствие сверстников и их действия; - интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; <ul style="list-style-type: none"> - умение демонстрировать двигательное оживление; умение фиксировать взгляд на движущейся игрушке; -эмоциональную реакцию на окружающих людей, предметы и явления.
Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности	
Задачи:	<p>Воспитывать у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерес к продуктивным видам деятельности; - аккуратность, прилежание, усидчивость, <p>- умение доводить начатое до конца.</p> <p>Учить проявлять эмоции при работе.</p> <p>сформировать представление о поделках, рисунках, аппликациях как об изображениях реальных объектов.</p> <p>Знакомить со свойствами различных материалов и изобразительных средств: пластилин, тесто, бумага, вата, краски, карандаши, мелки, фломастеры;</p> <p>Обучить действиям с изобразительными средствами.</p>
Лепка	«Колобок». «Мячик», «Лепешки для матрешки», «Конфетки для куклы», «Баранки», «Зернышки для птичек», «Огуречик», «Яблоко».
Рисование	«Следы животных», «Дорожка», «Дождь», «Снег», «Ручеек», «Клубок», «Ленточки», «Иголки у ежа», «Травка», «Лучи солнца».
Аппликация	«Шарик», «Мячик», «Яблоко», «Гриб», «Кубики», «Бусы», «Листики».
Конструирование	«Башня из 4 кубов одинакового размера», «Дорожка из брусков одинакового размера», «Башня из трех кубов разного размера»
Игра	
Действия с предметами и игрушками.	<p>Задачи:</p> <p>Воспитывать у детей :</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерес к играм, желание играть с предметами и

	<p>игрушками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение общаться (играть) в коллективе: поощрять стремление играть рядом, воспитывать положительное отношение к играм друг друга (играть вместе, не ссориться во время игр, не отнимать игрушки); - бережное отношение к предметам и игрушкам, учить класть игрушки на место, правильно пользоваться ими. <p>Научить :</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять с игрушками простые игровые действия по подражанию; -играть с сюжетными игрушками (куклами, животными, машинами и т. д.); - переносить элементарные игровые действия, освоенные с одними игрушками, на другие; - играть с машинами (возить). <p>С целью подготовки к строительным играм специалисту необходимо создавать в присутствии детей простые постройки из кубиков, обыгрывать их: выстраивать в ряд одинаковые кирпичики (дорожка), ставить кубик на кубик (дом, башня)</p> <p>В течение всего этапа специалисту следует проводить с детьми сезонные игры с песком, водой, снегом; учить детей правильно пользоваться совком, лопаткой (насыпать песок в ведро и формочки, делать из сырого песка пирожки). Во время игр с водой пускать лодочку, рыбок, уток, шарики, вылавливать их из таза сачком, купать кукол.</p> <p>Учить детей называть игрушки путем подбора табличек и/или приближенного устного проговаривания.</p>
<p>Дидактические игры.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей интерес и желание играть с игрушками и предметами, с которыми их познакомили; - обогащать сенсорно-двигательный опыт детей; -совершенствовать зрительно-двигательную координацию; -способствовать развитию мелкой моторики, побуждая выполнять действия с предметами (бросать мелкие предметы в сосуд с высоким горлом, катать шарики, нанизывать их на палочку, надевать на стержень кольца). <p>Учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать предметы по величине; -собирать пирамидку в определенной последовательности сначала из 3 – 4 колец, затем из 4 –

	<p>6, строить башни, собирать двух-трехместных матрешек по подражанию специалисту;</p> <p>-ориентироваться на форму: подбирать крышки к коробкам и баночкам различной формы (круглые, прямоугольные, квадратные);</p> <p>-различать основные цвета (подбирать предметы одного цвета, раскладывать шарики, кубики по цвету);</p> <p>-воссоздавать изображение (разрезные картинки из 2 – 3 частей);</p> <p>-собирать простые сборно-разборные игрушки;</p> <p>-соотнести предметы и их изображения (парные картинки, «Лото – малышам»);</p> <p>-действовать с предметами-орудиями труда (совок, лопаточка, веревочка, палка с крючком); давать детям игровые задания, побуждающие к использованию предметов-орудий.</p>
<p>Подвижная игра.</p>	<p>-приучать детей к совместным играм;</p> <p>- учить ориентироваться в пространстве комнаты, зала, бегать, ходить, не наталкиваясь на других детей;</p> <p>-побуждать к играм с мячами, каталками, тележками, автомобилями;</p> <p>-учить подражать простейшим движениям некоторых животных (ходить, как мишки; прыгать, как заяц; летать, как птички и т. д.);</p> <p>- учить действовать в соответствии с правилами игры.</p> <p><i>Игры:</i> «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Птички летают», «Догоните меня», «Догоню», «Найди свой цвет», «Береги предмет», «Доползи до погремушки», «По мостику», «Найди флажок», «Догони мяч», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Прокати мяч», «Попади в воротца», «Прыгни через шнур», «Поймай мяч».</p>
<p style="text-align: center;">Показатели развития к концу первого этапа.</p> <p>Дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свое имя и фамилию; • части своего тела; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно садиться за стол; • фиксировать взгляд на движущихся игрушках; • проявлять интерес к игрушкам, правильно действовать с ними; • правильно выполнять действия с предметом; • проявлять эмоции при общении со взрослыми и сверстниками; 	

- активно реагировать на предложение взрослого;
- соотносить результат своей деятельности с реальными предметами;
- положительно относиться к результатам своей работы;
- овладеть различными приемами лепки: отщипывание, скатывание, раскатывание колбаски, сплющивание;
- рисовать прямые, прерывистые, волнистые, закругленные, ломаные линии различными изобразительными средствами;
- выполнять аппликацию из одного предмета, наклеивать заготовку;
- уметь поворачивать голову по команде;
- перешагивать канат;
- отгалкивать руками мяч;
- играть совместно с другими детьми в присутствии и организации взрослого.

II этап

II этап — дети с более высокой способностью к регуляции собственного поведения относительно детей I этапа.

Дети проявляют готовность к действиям с игрушками. Самостоятельные игровые действия этим детям еще не доступны.

Большинство детей данной группы хорошо понимают простые речевые инструкции. Состояние собственной речи весьма различно. Иногда речь может полностью отсутствовать.

Дети данного этапа развития способны к усвоению элементарной продуктивной деятельности (элементов рисования, лепки и др.).

Некоторые из них могут выделять по названию 1–3 цвета, 1–2 формы.

Обобщенные понятия у этих детей не сформированы. Они не в состоянии разложить по группам карточки с изображением предметов одежды, обуви, посуды, животных.

Эти дети частично владеют некоторыми навыками самообслуживания.

Задачами II этапа:

1. Расширение практического опыта детей, объема их знаний и представлений об окружающем мире.
2. Формирование целенаправленных предметных действий.

II этап включает в себя:

- 1.....Социализацию.
- 2.....Физическое развитие.
- 3.....Развитие навыков изобразительной деятельности и

конструирования.

4.....Игру.

5.....Развитие речи.

6.....Развитие трудовых навыков.

Социализация

Задачи

-продолжать формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию;
-продолжать формировать представления о себе и своей семье;
-продолжать формировать представления о собственных эмоциональных состояниях, о потребностях, желаниях, интересах;
-учить узнавать себя и своих близких на групповой фотографии;
-закреплять умение называть и выделять основные части тела;
-учить определять простейшие функции частей организма (ноги - ходят; руки – берут; глаза – смотрят);
-формировать адекватное поведение в конкретной ситуации;
-учить наблюдать за действиями другого ребенка;
-учить эмоционально реагировать на действия окружающих.;
-формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действия с ними;
-учить слушать непродолжительное время музыку, звуки природы, реагировать на ритмический рисунок мелодии.

Труд

Задачи:

-учить детей обращать внимание на свой внешний вид;
-воспитывать привычку к аккуратности ;
-воспитывать у детей умение культурно вести себя во время еды: правильно держать ложку, есть аккуратно;
-быть доброжелательными по отношению друг к другу, ко взрослым, здороваться, прощаться, благодарить;
-учить детей замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых.
-учить снимать и надевать одежду и обувь в определенной последовательности;
-перед мытьем рук и умыванием засучивать рукава рубашки или платья, не обливаясь водой в процессе мытья, насухо вытирать лицо и руки;
-приучать выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых;

	-убирать на место игрушки, книжки, строительный материал
Физическое развитие	
Задачи:	
	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них; - учить понимать инструкцию к действию; проводить профилактику утомления и коррекцию соматических нарушений(осанка, плоскостопие , дыхание и т.д.); - развивать крупную моторику, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве с целью коррекции и/или компенсации нарушенных функций
Упражнения без предметов	<p>Выполняются вместе со специалистом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -одновременные движения рук вверх – вперед – в стороны – на пояс – к плечам – за спину – вниз; скрестные широкие размахивания внизу перед собой; -повороты туловища вправо – влево из и.п. руки на поясе, ноги на ширине плеч; -приседания со свободным опусканием рук вниз и постукиванием ладонями о пол, выпрямившись – руки вверх; -покручивание кистей; -подпрыгивания на носках на месте; - руки на поясе; то же с медленным поворотом кругом; -подпрыгивания на двух ногах с небольшим продвижением вперед; возвращение на место – шагами назад, руки в стороны; -кружение на месте переступанием, руки на поясе, движения кистей – покручивания, помахивания, похлопывания; -движения кистей с изменением положения рук (вверх, вперед, в стороны).
Упражнения с предметами	<p>Выполняются вместе с педагогом по подражанию и/или помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -одновременные движения рук вперед – вверх – в стороны – вниз; то же поочередно (правой, левой); широкие окрестные движения «вверху над головой; широкие окрестные движения; внизу перед собой; -приседания с опусканием предмета на пол, выпрямляясь – руки на пояс; -размахивание предметом над головой; перепрыгивание (вперед и назад) через предметы, положенные на пол;

		<p>-помахивание предметом путем движения кистей в положении руки вперед, в стороны, вверх;</p> <p>-ходьба друг за другом с предметом перед собой в согнутых руках, а также размахивая ими вниз;</p> <p style="text-align: center;"><i>Упражнения с мячами.</i></p> <p>Выполняются по показу или с помощью специалиста, а также вместе с ним:</p> <p>-передача мяча друг другу по ряду, сидя;</p> <p>-катание среднего мяча друг другу, сидя по двое на полу;</p> <p>-броски среднего мяча от специалиста к ребенку и обратно;</p> <p>-броски малого мяча в корзину стоя (расстояние 50 см), бег за мячом, брошенным специалистом, с последующим броском в корзину; броски малого мяча вдаль и бег за ним; также вместе с ним:</p> <p>-передача мяча друг другу по ряду, сидя;</p> <p>-катание среднего мяча друг другу, сидя по двое на полу;</p> <p>-броски среднего мяча от специалиста к ребенку и обратно;</p> <p>-броски малого мяча в корзину стоя (расстояние 50 см), бег за мячом, брошенным специалистом, с последующим броском в корзину; броски малого мяча вдаль и бег за ним.</p>
	<p>Упражнения для формирования правильной осанки.</p>	<p>Выполняются по показу и с помощью педагога:</p> <p>катание среднего мяча специалисту, лежа на животе;</p> <p>катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние до 1 м).</p>
	<p>Упражнения для развития равновесия.</p>	<p>Выполняются по показу и с помощью специалиста:</p> <p>- ходьба вдоль каната, положенного змейкой;</p> <p>-ходьба самостоятельно и держась за руку специалиста;</p> <p>- ходьба друг за другом с изменением положения рук (вверх, на пояс);</p> <p>-движения головы – повороты вправо – влево, наклоны вперед – назад;</p> <p>-ходьба с перешагиванием ;</p> <p>-кружение на месте переступанием;</p> <p>-кружение с последующим приседанием по звуковому сигналу;</p> <p>-ходьба с перешагиванием.</p>
<p>Изобразительная деятельность и конструирование</p>		

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать у детей положительное отношение к продуктивным видам деятельности; -развивать у детей интерес и способности к созданию самостоятельных работ; -учить сравнивать готовую работу с образцом; -формировать умение пользоваться основными приемами лепки, рисования, аппликации; -учить ориентироваться на листе бумаги: вверх, вниз; -подготавливать детей к выполнению сюжетных работ; - продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам.
Лепка	«Яблоки для ежа». «Угощение для куклы», «Большой и маленький мяч», «Погремушка», «Снеговик», «Неваляшка», «Сливы», «Рыбки», «Огурец и помидор».
Рисование	«Мяч», «Яблоко», «Листья на дереве», «Колобок на пеньке», «Большой и маленький мяч», «Яблоки в корзинке», «Рыбки в аквариуме», «В окнах дома зажглись огоньки».
Аппликация	«Большое и маленькое яичко», «Воздушные шары», «Яблоко на тарелке», «Грибы в корзине», «Снеговик», «Зимний лес» - коллективная работа
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> -складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции; -складывание разрезных картинок из 3-4 частей; -постройки из детских наборов строительного материала: рельсы для поезда, загон для животных, ворота, мост, забор, домик.
Работа с бросовым и природным материалом (бумагой, нитками и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> -Мять бумагу, разглаживать, разрывать произвольно, сгибать; -Разборка ниток, намотка на катушку и т.д.
<u>Игра</u>	
Сюжетно-ролевая игра	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вызывать у детей интерес к игрушкам, желание играть с ними; -поощрять стремление играть рядом с товарищами в игровом уголке. Способствовать возникновению и укреплению во время игр доброжелательных отношений между детьми; -учить правильно, в соответствии с функциональным назначением, использовать сюжетные игрушки (машину – катать, куклу – укачивать, из кубиков –

	<p>строить и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать эмоциональное, бережное отношение к кукле и к игрушкам-животным; -учить производить с игрушками простые игровые действия, а затем последовательно объединять их в связные эпизоды, отображающие реальные жизненные ситуации (кормить куклу, раздевать, укладывать ее спать, одевать куклу, сажать ее в коляску, идти с ней гулять; нагружать машину кубиками, отвозить их, выгружать, сооружать простую постройку, вновь ехать за кубиками); -формировать первые навыки совместной игры посредством проведения коллективных игр под руководством взрослого (игры типа «Автобус», «Праздник», «Прогулка» и т. п.). -формировать умение воспроизводить показанные педагогом игровые действия, соблюдать очередность при выполнении определенных действий; -воспитывать положительное отношение к играм, порицать попытки отдельных детей нарушить игру товарища (отнять игрушку, сломать постройку и т. п.); -поощрять проявление чувства взаимопомощи, совместного поочередного пользования игрушками; -оказывать детям необходимую помощь в организации самостоятельных игр, не допускать возникновения конфликтов между детьми; -учить обозначать словом предметы и действия с ними. -формировать умение выполнять игровые действия по словесной инструкции. <p>Например: «Кукла Маша (Ваня)», «Мишка» (знакомство с мышкой), «Накорми куклу», «Дом для матрешек», «Будем гулять с куклами», «Поезд». «Одень куклу», «Купание куклы», «Кукла заболела», «Обед матрешек», «Праздник елки», «Кукла хочет спать». «Прогулка», «Купание куклы», «Автобус», «Праздник Мая», «Поезд», «Магазин».</p>
<p>Дидактическая игра.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с разнообразными дидактическими игрушками, вызвать интерес к ним, желание играть с ними; -развивать умение осуществлять разнообразные предметно-игровые действия с использованием дидактических игрушек (пирамидки из 4 – 6 колец, башенки из 4 – 5 элементов): нанизывать кольца на стержень, заполняя его целиком, открывать и закрывать

		<p>коробочки и баночки крышками соответствующих размеров.</p> <p>В процессе дидактических игр учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на различные свойства предметов: форму (шар, куб), цвет («Цветные башни»), величину («Кто правильно закроет коробочки»); -познакомить детей с расположением предметов в пространстве (внизу – наверху); -соотнести плоскостную и объемную формы, узнавать знакомые предметы в изображении («Почтовый ящик», «Чудесный мешочек»); -подбирать одинаковые предметы и их изображения (парные картинки, «Лото – малышам»); -использовать в игре несложные предметы-орудия (сачок, лопаточка, палочка с крючком в играх «Поймай рыбку», «Бирюльки», «Построим забор»); -создавать из частей целый предмет (целостные изображения), использовать сборно-разборные игрушки, разрезные картинки с простой конфигурацией разреза (3 – 4 части). <p>Например: «Цветная лесенка» (нанизывание колец на стержень), «Прокати шарик» (с лотка), «Бирюльки» (бросание предметов в узкое горлышко), «Цветные башни» (подбор по цвету), «Кто правильно закроет коробочки?» (подбор по величине), «Чудесный мешочек» («Что там?»).«Посадим грибы», собирание пирамидок, собирание матрешек (трех-четырёхместных), «Построй башню», «Лото – малышам», «Чудесный мешочек».Складывание разрезных картинок (из 2, 3, 4 частей), «Цветная мозаика», «Магазин игрушек» (лото), «Бусы для кукол», (нанизывание), «Занимательная коробочка».</p>
	<p>Подвижная игра.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать навыки исполнения правил игры ; - учить ориентироваться в пространстве комнаты, двигаться, не наталкиваясь на партнеров по игре; -формировать способность к игровым действиям в воображаемых условиях; -учить передавать с помощью движений особенности поведения и повадки персонажей игры; -учить действовать в игре выразительно и эмоционально, связывая характер персонажа с его движениями; -учить детей называть выполняемые действия . <p>Например: «Догони меня», «Догони мяч», «Бегите к</p>

	<p>флажку», «Кто первый?», «Принеси игрушку», «Прокати обруч», «Поезд», «Поймай мяч», «Прокати мяч», «Принеси флажок», «Птички летают». «Лошадки», «Самолеты», «Птички и кот», «Солнце и дождь», «Кати обруч», «Ползи через обруч», «Прыгай к флажку».</p>
<p><u>Развитие речи</u></p>	
<p>Задачи:</p>	<p>-организовывать многократное проговаривание отработываемых слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям.</p> <p>В процессе разнообразных действий с натуральными предметами, а затем и их изображениями (обыгрывания игрушек, группировки предметов, соотнесения их с картинками, перекладывания, наблюдения за предметами, действиями и т. д.) из всей сопровождающей речи взрослого выделять отдельные слова или словосочетания для специальной отработки с детьми (голосом, интонацией, акцентом на этих речевых единицах);</p> <p>-побуждать детей к приближенному произнесению изучаемых слов сопряженно и отраженно (голосовые реакции, артикулирование беззвучное и озвученное, проговаривание гласных, слогов, контура слова и т.п.) при выполнении предметных действий по подражанию;</p> <p>-учить показывать предмет или его изображение по устному называнию, (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения);</p> <p>-учить детей находить объект только по устному или по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях;</p> <p>-учить называть предмет самостоятельно.</p>
<p style="text-align: center;">Показатели развития к концу второго этапа обучения.</p> <p>Дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими, родителями, взрослыми и детьми. -Здороваться, прощаться и благодарить за услугу. - Называть свое имя и фамилию. -Называть имена сверстников и друзей. -Называть специалистов по имени, отчеству. -Идентифицировать себя по полу (мальчик, девочка). -Выражать словом свои потребности (игровые, предметно-орудийные 	

и др.).

- Адекватно вести себя в привычных ситуациях.
- Выполнять работу из деталей, используя различные приемы.
- Давать оценку результата своей работы, сравнивая ее с образцом.
- Обыгрывать работы в своеобразной деятельности.
- Выполнять работу из нескольких частей.
 - Ориентироваться на листе бумаги.
 - Правильно пользоваться полотенцем, ложкой.
 - Убирать игрушки, пособия после занятий с помощью педагога.
 - Обыгрывать заданный специалистом сюжет.
 - Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.

III этап

III этап— дети, с сформированной способностью к выполнению некоторых видов продуктивной деятельности.

Возможность формирования такой деятельности определяется, помимо операционных возможностей, наличием определенной мотивации к ее выполнению. У детей этой группы, как правило, наблюдается не только стойкий интерес к предметам, игрушкам, но и к тем заданиям, которые им предлагает взрослый. Дети оказываются способны понять задание и выполнить его от начала до конца, помощь взрослого необходима лишь в качестве контроля за действиями ребенка. У детей можно отметить дифференцированные реакции на похвалу и порицание взрослого.

Уровень пассивной речи детей все же превосходит их собственную речь. Дети достаточно хорошо понимают обращенную к ним речь взрослого, знают названия окружающих их предметов, явлений живой и неживой природы, их функциональное назначение. Все это приводит к тому, что речь взрослого начинает регулировать поведение детей, а хорошая ориентировка в окружающем позволяет многим из них в относительно короткий срок освоить большое число новых навыков.

Уровень конкретных знаний, так же как и на предыдущем этапе, зависит от уровня знаний детей. Многие из них знают названия от четырех до шести цветов, названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). У них сформированы понятия «большой» и «маленький». Дети способны самостоятельно сложить разрезную картинку из двух, а некоторых – из трех частей. Возможности пространственной ориентировки таких детей ограничиваются показом по просьбе взрослого направлений: право, лево, вверх, вниз, вперед, назад. Активно этими понятиями никто из детей не пользуется.

Важным показателем уровня развития мышления является способность к формированию обобщающих понятий.

Несмотря на то, что некоторые дети могут назвать по просьбе взрослого овощи, фрукты, посуду, одежду, самостоятельно разложить

по группам карточки с изображением этих предметов не может никто. Лишь очень немногие из них могут это сделать при наличии значительной помощи взрослого, установление причинно-следственных зависимостей детям совершенно недоступно.

Большинство навыков самообслуживания у детей хорошо сформированы на предметно-практическом уровне.

Задачами III этапа:

1. Дальнейшее расширение практического опыта детей, объема их знаний и представлений об окружающей действительности.

2. Продолжение формирования навыков адекватного поведения и общения в ситуации взаимодействия со взрослыми и детьми.

3. Формирование различных видов элементарной предметной, продуктивной деятельности.

III этап включает в себя:

1. Социализацию

2. Физическое развитие

3. Развитие навыков в изобразительной деятельности и конструировании

4. Ознакомление с окружающим

5. Развитие речи

Социализация

Задачи :

- Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном и внимательном отношении значимых взрослых и сверстников.
- Формировать умения видеть настроение и эмоциональные различные состояния окружающих.
- Закреплять знания о себе и своих близких (имена, фамилии).
- Учить называть свой возраст, день рождения, адрес.
- Формировать интересы и предпочтения в выборе занятий, игрушек, предметов быта.
- Учить обращаться к окружающим с предложениями, просьбами, пожеланиями.
- Продолжать формировать у детей коммуникативные умения.
- Учить осуществлять элементарную оценку результатов деятельности.
- Формировать потребность и умение участвовать в коллективной деятельности.

Физическое развитие

Задачи:

- сформировать осознанное отношение к своим силам; способность к преодолению физических и психологических барьеров;
- скорректировать и /или компенсировать нарушенные функции организма;
- воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни.

Упражнения без предметов.

- ▲ Одновременные движения рук вперед – вверх – в стороны – на пояс – к плечам – вниз, поочередные движения рук вперед – вверх – в стороны – к плечам – вниз.
- ▲ Скрестные широкие размахивания рук вверх скрестные широкие размахивания рук внизу перед собой;
- ▲ движения кистей – сжимание, разжимание, вращение, помахивание с одновременным изменением положения рук;
- ▲ «повороты туловища » в стороны (вправо – влево) из и. п. руки на поясе, ноги на ширине плеч;
- ▲ наклоны туловища вправо – влево из и. п. руки вверху, ноги на ширине плеч;
- ▲ приседания с опусканием рук вниз, с выпрямлением – руки через стороны вверх, хлопок над головой;
- ▲ движения ног в стороны и скрестно из и. п. сидя, руки в упоре сзади;
- ▲ «ножницы» (движения ног вверх – вниз из и. п. сидя, руки в упоре сзади);
- ▲ заведение рук за спину, лежа на животе, прогнувшись, руки впереди (по сигналу).

Упражнения с предметами.

- Упражнения с предметами:
- ▲ ходьба друг за другом с изменением положения рук (согнутые перед грудью, вверху, в стороны);
 - ▲ ходьба на носках с одновременным помахиванием флажками вверху, впереди (движения кистей);
 - ▲ ходьба на пятках, руки в стороны, с помахиванием предметами;
 - ▲ одновременные, затем поочередные движения руками вперед – вверх – в стороны – вниз;
 - ▲ широкие окрестные размахивания предметами вверху над головой;

		<ul style="list-style-type: none"> ♣ широкие окрестные размахивания внизу перед собой; приседания с опусканием предметов на пол, выпрямившись – руки на пояс; ♣ присев, взять предмет, встать, размахивая ими вверху, наклоны туловища вправо-влево из и. п. предмет вверху, ноги на ширине плеч; ♣ передача предмета из руки в руку вокруг себя; ♣ передача предмета из руки в руку под ногой, поднимая ее вперед - вверх; ♣ передача предметов друг другу, стоя в кругу; ♣ из и. п. лежа на животе, руки вперед, развести руки в стороны, помахать предметами (движения кистей) и вернуться в и. п. <p style="text-align: center;"><i>Упражнения с мячами, с мешочком песка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ передача по кругу одновременно большого мяча и двух малых; ♣ передача назад друг другу большого мяча, прогнувшись, сидя; ♣ подбрасывание на ладонях среднего мяча; ♣ броски среднего мяча от педагога к ребенку и обратно стоя (расстояние 50 – 70 см); ♣ броски среднего мяча о стену и ловля его после отскока (расстояние 25 – 30 см от стены); ♣ броски малого мяча вдаль, бег за ним, бросок его в корзину; ♣ прокатывание рукой большого мяча с огибанием кегли (расстояние 3 – 4 м); ♣ броски мешочка с песком в вертикальную цель – круг диаметром 40 – 50 см (расстояние 1,5 м), ♣ броски мешочка с песком в горизонтальную цель – обруч, лежащий на полу (расстояние 1,5 – 2м), а также в корзину (расстояние 50 – 70 см).
	<p>Упражнения для развития равновесия.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Выполняются по показу и с помощью педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ ходьба друг за другом; ♣ ходьба на носках друг за другом; ♣ перешагивание через гимнастические палки, рейки лестницы, положенные на пол, через строительные кубики с наступанием на них; ♣ кружение на месте переступанием, руки на поясе; ♣ движения головы стоя – повороты, наклоны, вращения; ♣ ходьба друг за другом с высоким подниманием колен; сохранение равновесия в положении стоя на одной ноге, держась рукой за рейку гимнастической стенки.

<u>Изобразительная деятельность и конструирование</u>	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение выполнять работы с последующим созданием сюжета. • Учить передавать в работе основные свойства и отношения предметов (форма, цвет, размер, пространственные отношения). • Учить детей создавать работы по образцу, слову и замыслу. • Воспитывать оценочные отношения к своим работам и работам сверстников.
Лепка	«Овощи», «Фрукты», «Ваза», «Снеговик», «Девочка в длинной шубке», «Медведь», «Заяц», «Ваза с фруктами», «Еж и гриб».
Рисование	«Деревья осенью», «Фрукты в вазе», «Овощи в корзинке», «Ветка рябины», «Колобок и заяц», «Дома», «Чебурашка», «Зимний лес», «Новогодняя елка», «Украшим сарафан».
Аппликация	«Ваза с фруктами», «Осень золотая» - коллективная аппликация «Елочки большие и маленькие», «Бусы для елки», «Девочка в зимней шубке», «Полотенце», «Заяц», «Птицы на ветках».
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. ♣ Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов ♣ Выкладывание «чередующегося ряда» через один элементами . ♣ Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Курочка и цыплята» (один белый элемент мозаики и два желтых, расположены в ряд) «Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный сверху) «Ёлочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенные треугольником и один красный элемент внизу) «Ромашка» (один элемент жёлтого цвета, вокруг него 6 элементов белого цвета)
Работа с бросовым и природным материалом	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление поделок из рваной бумаги, кусочков ваты, ниток, природного материала. • Сортировка ниток по цвету и т.д.
<u>Ознакомление с окружающим</u>	

Одежда и обувь.	Задачи : -научить различать одежду и обувь.; -заучить название вещей.
Семья.	Задачи : научить: -узнавать на фотографиях родителей и близких родственников (мама, папа, бабушка и т. д.). -соотнести фотографии с реальными лицами; - находить на фотографиям близких среди незнакомых людей.
Посуда.	Задачи : ознакомление детей с посудой, правилами использования столовыми приборами; различать, в чем подают первые, вторые и третьи блюда.
Объекты неживой природы	Задачи : (вода, песок, глина, лед, снег и т. д.). -знакомить с их свойствами (вода течет, снег тает, лед холодный, глина мажется и т. п.) практическом пользовании (дать детям потрогать, рассмотреть, по играть с предлагаемыми объектами); -научить различать съедобное и несъедобное (дать попробовать); -научить понимать понятия: вкусно, невкусно, можно, нельзя. - ознакомить детей с элементарными свойствами предметов, представляющими опасность для ребенка (холодное – горячее, острое, колючее, мокрое, грязное и т. д.)
Животные и растения.	Задачи : -учить : ▲ описывать наиболее знакомых животных (кошка, собака, птичка, рыбка, корова, лошадь). Игры «У кого?», «Лото». ▲ наблюдать за насекомыми (муха, комар, жук и т.д.). ▲ рассматривать деревья, кустарники, травы, цветы во время прогулок, на картинках.
Сезонные явления.	Задачи : -учить: - вести наблюдения за явлениями природы на прогулках (идет снег, дует ветер, идет дождь, солнышко светит и т. д.); -рассматривать картины с изображением времени года; -сравнивать изображения на картинке с погодой на

	улице; -наблюдать растения зимой, весной, осенью, летом (есть ли листья, нет ли листьев, почки, цветы и т. д.).
Люди, их занятия.	Задачи : -выучить:имена родственников , состав своей семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, братья,сестры); -развить умение выяснить и рассказать, кто чем занимается, где работает, что умеет и любит делать; -расширить представления детей о профессиях людей и их деятельности (учительница, милиционер, моряк, прачка, дворник, солдат).
Времена года	Задачи : -учить проводить, обобщение проводимых ранее наблюдений о смене времен года, о занятиях людей в разное время года; - учить описывать зимней, весенней, летней, осенней погоды; -выучить название зимних месяцев (а далее – осенних, летних, осенних); -учить вести наблюдения за объектами неживой природы (вода, снег, глина, песок, камни и пр.) в процессе практического ознакомления с их свойствами (снег и лед в тепле тают, превращаются в воду; вода на морозе замерзает; камень твердый, песок сыпучий; глина мнется, можно лепить и т. д.)
Животные и растения (повторение).	Задачи : вести работу , направленную : -на усвоение новых сведений о животных и растениях: животные и их детеныши, где кто живет (в норе, в дупле, в берлоге и т. д.), чем питается, строение тела животных, какую пользу приносят человеку (курица несет яйцо, корова дает молоко и т.п.) -на запоминание наиболее распространенных диких и домашних животных; -на запоминание основных частей растений (ствол, ветки, листья, корни дерева; стебель, листья, цветы, корни цветочных растений); -на развитие умения вести наблюдения за ростом растений.
<u>Развитие речи</u>	
Задачи	^ Наблюдать за производимыми педагогом действиями с натуральными предметами (обыгрывание игрушек, перекладывание предметов на другое место, группировка их и т. п.), выполнять эти действия совместно со взрослыми или по подражанию.

- Называть предметы, приближенно устно сопряженно или отраженно проговаривать слова и фразы (ребенок дает голосовую реакцию, произносит отдельные гласные звуки, подстраивается к образцу видимой артикуляции согласных звуков и т. п.).
- Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, муляжи, макеты, чучела, предметы лепки, аппликации и т. п.) и называть эти предметы (устное приближенное проговаривание).
- Называть знакомые предметы в дидактической игре (угадывать предметы да ощупь, подбирать парные картинки, складывать разрезные картинки, использовать тематические лото, игры типа: «Что там?», «Что у Вовы», «У кого есть?»).
- Называть предметы, действия, качества в процессе выполнения речевых упражнений.
- Выполнять поручения или отвечать на вопросы: *Что это? Где мяч? Тут (там). У кого машина? Какой шар? Что делает?*
- Самостоятельно выяснять названия предметов путем постановки вопросов: *Что это? Кто это?*
- Выполнять упражнения для пальцев (типа пальчиковой гимнастики).
- Выполнять действия с предметами и их изображениями по словесной инструкции (глагол в повелительном наклонении) и по образцу с использованием глагола *делай (так)*.
- Называть предметы и их изображения .
- Закреплять новые слова и фразы в дидактической игре.
- Проводить речевые упражнения с целью дифференциации значений целых фраз: вопросов и ответов (сообщений), поручений и сообщений о выполнении.
- Описывать сюжетные картинки двумя-тремя фразами.
- Самостоятельно задавать вопросы типа: *Что это? Кто это? Где лежит? (стоит)? Чей шарф?*
- Отвечать на вопросы целой фразой.
- Понимать и самостоятельно продуцировать сообщения.
- Передавать поручения друг другу.
- Употреблять в речи вопросительные предложения типа: *Чей папа? Где Вова? Что делает Ира? У кого*

	<i>мишка?</i>
<u>Формирование элементарных математических навыков</u>	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей : -на различных дидактических игрушках соотносить предметы по форме, величине, количеству (до 3), пространственному расположению. Дидактические игрушки: игрушки-вкладыши, геометрическое лото, матрешки, «киевская елочка», наборы кубиков, шариков и т. п; -обращать внимание на предмет окружающей обстановки, имеющие ту или иную форму (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), показывая рукой соответствующий обрисовывающий жест; - воспроизводить форму предметов в рисунке, использовать в аппликации готовые формы. • Помогать детям составлять группы однородных предметов (множества). • Знакомить с простейшими операциями соединения и разъединения групп предметов. • Приучать к ориентировке в реальном пространстве (находить свое место за столом, знакомые предметы в игровой комнате и т. п.). • Учить противопоставлять пары предметов по величине, различая из них большой и маленький. • Обращать внимание детей на соотношение предметов по размеру (куклы и кроватки, кроватки и стульчики, размеры одежды, посуды и т. п.). • Учить фиксировать количество предметов на пальцах (до 3 – 5 предметов). • Демонстрировать на конкретных предметах, как из частей составлять целое (на яблоках, булочках, сушках и т. п.), как из группы однородных предметов и их частей найти один предмет и при этом показать один палец (например, на тарелке, где лежат целые яблоки и их половинки или четвертинки, должно быть взято одно (целое) яблоко – любое, в том числе и составленное из частей). • При выполнении различных физкультурных упражнений (для рук, ног, туловища, головы), повторяя их за педагогом, соблюдать заданное количество

движений (до 3).

- Учить умению фиксировать палочками, кружочками и на пальцах количество хлопков, шагов, прыжков, число звуков (до 3 – 5), сыгранных поочередно на музыкальных инструментах.
- Учить детей без пересчета и поэлементарного соотнесения набирать необходимое количество предметов (ложки, карандаши, флажки) для группы из 6 человек. При этом специалист фиксирует результат выполнения задания высказываниями типа: *Принеси флажки, всем ребятам. Точно. Надо еще (не хватает, меньше). Осталось (лишнее, больше).*
- Показывать детям разные способы выравнивания количества двух групп предметов (путем добавления и убавления).

Дети должны научиться:

- Называть имена сверстников и друзей.
- Называть специалистов по имени, отчеству.
- Выполнять работу из нескольких частей.
- Ориентироваться на листе бумаги.
- Выполнять работу по образцу, соотносить ее с реальным объектом, по речевой инструкции.
- Называть сведения о себе и своих близких, свой адрес.
- Заниматься любимыми занятиями.
- Обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями.
- Здороваться, прощаться, вежливо обращаться по имени к взрослым и сверстникам.
- Участвовать в коллективной деятельности.
- Уважительно относиться к труду взрослых.
- Различать основные свойства и отношения предметов (форма, цвет, размер, пространственные отношения).
- Выкладывать различными способами мозаику одного двух цветов
- Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов
- Различать съедобное и несъедобное
 - Узнавать наиболее распространенных диких и домашних животных.
 - Различать основные части растений .
- Называть предметы, приближенно устно сопряженно или отраженно проговаривать слова и фразы
- Ориентироваться в реальном пространстве
- Противопоставлять пары предметов по величине, различая из них

большой и маленький.

- Фиксировать количество предметов на пальцах или предметах (до 3 – 5 предметов).

IV этап —

IV этап- дети со способностью к целенаправленной обучающей деятельности

Дети с интересом выполняют задание, могут предложить свой вариант решения. У них сформирована стойкая мотивация к деятельности. Дети способны понять задание и выполнить его от начала до конца, иногда совершенно не прибегая к помощи взрослого . У детей сформированы дифференцированные реакции на похвалу и порицание взрослого.

У детей данного этапа хорошее понимание обращенной речи, обладают собственной речью, хотя все компоненты речевой системы недостаточно сформированы.

Пассивный словарь преобладает над активным.

Дети способны самостоятельно сложить разрезную картинку из четырех-пяти частей. Возможности пространственной ориентировки таких детей ограничиваются показом по просьбе взрослого направлений: право, лево, вверх, вниз, вперед, назад. Активно этими понятиями никто из детей не пользуется.

Дети этого этапа могут самостоятельно разложить по группам карточки с изображением этих предметов, прибегая к незначительной помощи взрослого. Установление причинно-следственных связей у многих детей затруднено. С большой организующей и направляющей помощью взрослого некоторые устанавливают причинно-следственную связь.

Пространственная ориентировка у многих детей сформирована на достаточном уровне. Временные отношения как правило не сформированы. Многие из них затрудняются назвать части суток, времена года, хотя и знают явления, присущие каждому времени.

Задачи IV этапа :

1. Дальнейшее расширение практического опыта детей, объема их знаний и представлений об окружающей действительности.

2. Продолжение формирования навыков адекватного поведения и общения в ситуации взаимодействия со взрослыми и детьми.

3. Формирование различных видов элементарной предметной, продуктивной деятельности.

4. Расширение словарного запаса, формирование грамотной речи.

IV этап включает в себя:

1.....Социализацию

2.....Физическое развитие

	<p>3.....Развитие навыков изобразительной деятельности</p> <p>4.....Игра</p> <p>5.....Ознакомление с окружающим</p> <p>6.....Развитие речи</p> <p>7.....Развитие навыков игровой деятельности</p> <p>8.....Формирование элементарных математических представлений</p>
<u>Социализация</u>	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Учить выражать свои чувства (радость, грусть, гнев, и т.д.) • Учить распознавать связь между эмоциональным состоянием и причиной, вызывавшей это состояние. • Формировать элементарную самооценку своих поступков. • Учить замечать изменения в настроении окружающих. • Формировать умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и взрослыми. • Формировать простейшие способы разрешения конфликтной ситуации. • Обучать навыкам партнерства в игре и совместной деятельности. • Формировать желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек, уход за животными, коллективные игры и т. д.)
<u>Физическое развитие</u>	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков; -повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека; -формирование осознанного отношения к своим силам; -формирование потребности здорового образа жизни; -профилактика утомления перенапряжения; -коррекция временно утраченных и/или нарушенных функций. 	
Упражнения без предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Одновременные, а затем поочередные движения рук вперед – в стороны – вверх – за голову – к плечам – на пояс – вниз; ♣ Одновременные движения рук в разных направлениях (одна – в сторону, другая – вверх, одна – на пояс, другая – вперед и пр.); ♣ круговые движения рук вперед и назад; ♣ движения кистей рук (сжатие и разжимание, вращения, помахивания и др.) с одновременным

	<p>изменением положения рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ наклоны туловища в стороны (вправо и влево) из и. п. руки на поясе или вверху, ноги на ширине плеч; ▲ повороты туловища вправо – влево из и. п. руки на поясе, ноги на ширине плеч; ▲ мах ногой вперед с хлопком под ногой; <p>приседания на носках с прямой спиной, руки на колени или на пояс;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ сидя лицом к гимнастической стенке, держась носками за нижнюю рейку, лечь и опять садиться (ладони не касаются пола); из и. п. лежа на животе, руки вытянуты вперед – завести руки за голову или за спину, прогнуться; лежа на спине, руки за головой, движения ног в стороны – скрестно; ▲ «ножницы» (движения ног вверх – вниз); из и. п. стоя, ноги скрестно – садиться и вставать без помощи рук, вставать на колени и подниматься без помощи рук.
<p>Упражнения с предметами.</p>	<p>Упражнения с предметами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ ходьба друг за другом с предметами в согнутых перед грудью руках, с размахиванием предметами вдоль тела; ▲ ходьба на носках и на пятках с одновременным помахиванием предметом в положении руки вверх и в стороны; ▲ одновременные и поочередные движения рук вперед – вверх – в стороны – вниз, и п предметы внизу – разноименные движения руками; ▲ наклоны туловища вправо – влево из и. п. предметы вверху, ноги на ширине плеч; ▲ приседания с опусканием предметов на пол, выпрямляясь – руки через стороны вверх, прогнуться, кружение на месте переступанием, руки в стороны, с одновременным помахиванием флажками путем движения кистей; ▲ из и. п. лежа на животе, руки вытянуты вперед – разведение рук в стороны с кратковременным помахиванием предметом; ▲ мах ногой вперед с передачей предмета из руки в руку; передача флажков друг другу, стоя в кругу. <p><i>Упражнения с мячами, с мешочком песка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ бросок и ловля среднего мяча от педагога к ребенку и обратно, стоя в кругу; ▲ передача друг другу среднего мяча ударом о пол, стоя по двое (расстояние до 1 м); ▲ броски среднего мяча о стену и ловля его после

		<p>отскока (расстояние 60 – 70м);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ передача большого мяча назад прогнувшись, сидя верхом на скамейке; ▲ броски среднего мяча о пол и ловля его после отскока из и. п. стоя, ноги на ширине плеч; ▲ отбивание среднего мяча о пол одной рукой, стоя на месте, и. п. ноги на ширине плеч; ▲ броски вдаль малого мяча или мешочка с песком; ▲ броски малого мяча или мешочка с песком в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние 2 м, диаметр круга 40 -50 см, высота 1 – 1,5 м); ▲ броски мешочка с песком в горизонтальную цель – корзину, обруч (расстояние 1,5 – 2 м).
	<p>Упражнения для формирования правильной осанки.</p>	<p>Выполняются самостоятельно и по показу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ лежа на животе, разведение рук в стороны прогнувшись; ▲ «движения пловца», лежа на животе; ▲ сидя лицом к гимнастической стенке, держась носками за нижнюю рейку, лечь и опять садиться без помощи рук; ▲ приседания на носках с прямой спиной из и. п. стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку на уровне пояса, лежа на животе, броски среднего мяча друг другу через веревку (высота 10 – 15см); ▲ все упражнения в ползании, лазанье, перелезание, движения стопами вверх-вниз сидя; ▲ сведение и разведение стоп, вращение; ▲ ходьба боком приставными шагами; ▲ перекаты с носков на пятки, стоя у опоры; ▲ ходьба на носках, на пятках, наружных сводах стоп.
	<p>Упражнения на развитие равновесия.</p>	<p>Выполняются самостоятельно и со страховкой :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ ритмичные движения головы – повороты, наклоны, вращения, повороты кругом в ходьбе и беге по звуковому или зрительному сигналу; ▲ остановки в беге и приседания по сигналу ; ▲ кружение на месте с последующим приседанием по звуковому сигналу; ▲ изменение направления бега, ходьба вверх и вниз по наклонной доске, по скамейке (высота 25 см); ▲ ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, руки на поясе, ▲ ходьба друг за другом на носках одновременным изменением положения рук; ходьба с мешочком песка на голове

Изобразительная деятельность и конструирование	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • учить создавать предметные и сюжетные работы, обыгрывая их. • продолжать учить передавать основные свойства и отношения предметов. • учить создавать работы по замыслу.. • воспитывать одиночные отношения к своим и чужим работам. • учить создавать работы, сочетающие элементы рисования и аппликации.
Лепка	Коллективные работы «Дары леса», «Урожай», «Три медведя», «Кого я встретил в зоопарке», «Мальчик идет», «Мишка делает зарядку», «Заяц и зайчата», «Курочка и цыплята».
Рисование	«Дом моей бабушки», «Петрушка в шапочке», «Осенний лес», «Осенние дары», «Портрет друга», «Любимая игрушка», «Моя любимая сказка».
Аппликация	Вырезывание деталей по контуру: «Овощи», «Фрукты», Коллективная аппликация «Ваза с фруктами», «Осень золотая», «На лесной полянке», «Веселый клоун», «Лиса», «Наша улица», «Дед Мороз и Снегурочка».
<u>Игра</u>	
Сюжетно-ролевая игра.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ продолжать воспитывать интерес к игрушкам и играм, поощрять длительные занятия детей с игрушками. ♣ формировать умение играть рядом и друг с другом, способствовать образованию и укреплению игровых коллективов (групп). ♣ воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, приучать детей уважительно относиться к играм друг друга, формировать навыки общения в процессе совместных игр (обмениваться игрушками, оказывать необходимую помощь). ♣ воспитывать бережное относиться к игрушкам (не бросать, не ломать, убирать на место по окончании игры). ♣ учить отражать в игре явления повседневной жизни, трудовые процессы, отношения между людьми (заботливое отношение матери к ребенку, вежливое обращение шофера с пассажирами). ♣ продолжать формировать у детей умение последовательно осуществлять в играх несколько взаимосвязанных действий (накормить куклу, раздеть

		<p>ее, уложить спать; нагрузить машину кубиками, отвезти их, построить дом, поселить в нем кукол и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ использовать в сюжетных играх строительный материал, применять крупный напольный «Строитель» для создания построек (водитель привозит машину в гараж, куклы гуляют в парке, звери живут в зоопарке); ▲ Для развития игрового воображения учить использовать в играх не только игрушки, но и предметы-заместители (кубики, палочки, катушки и т. п.); ▲ учить детей в игре брать на себя роли близких взрослых людей и отражать эпизоды их трудовой жизни: бытовой труд в семье (мамы, папы), труд воспитателя, медсестры, шофера и т.д.; ▲ проводить разнообразную работу по подготовке к проведению сюжетно-ролевых игр (тематические экскурсии, наблюдения, дидактические игры, чтение, рассматривание картин); ▲ учить детей использовать знакомые слова и фразы во время игр, спрашивать о названиях новых предметов и явлений, общаться в игре друг с другом и со взрослыми с помощью речи; ▲ включать в игровой процесс весь речевой материал в разные типы фраз (побудительные, вопросительные, повествовательные, отрицательные). <p>Например: «Купание кукол», «Стирка», «Утро куклы», «Семья», «Гости», «Детский сад», «Комната куклы», драматизация сказки «Репка», «Мама и дочка», «Кукла заболела», «День куклы», «Врач», «Праздник елки», драматизация сказки «Колобок». «Магазин», «Зоопарк», «Пароход», «Шоферы», драматизация сказки «Теремок».</p>
	<p>Дидактическая игра.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ продолжать знакомить детей в процессе игр с различными свойствами предметов, учить их учитывать эти свойства при выполнении игровых задач; проводить следующие виды игр: <ul style="list-style-type: none"> - на узнавание, различение и соотнесение предметов по цвету («Кто быстрее соберет игрушки в свою коробку?», «Посади гриб»); - на выделение и различение формы предметов, соотнесение объемной и плоскостной формы (геометрическое лото, «На что похоже?», «Чудесный мешочек»); - на различение величин, установление

		<p>относительности величин («Угадай, кто где живет?», «Кому что подойдет?»);</p> <p>- на формирование целостного образа предметов (разрезные картинки из серии «Игрушки», «Грибы», «Склеим посуду», «Угадай, что изменилось?»);</p> <p>▲ использовать дидактические игры как средство подготовки к проведению сюжетно-ролевых игр в целях обогащения их содержания;</p> <p>▲ формировать умение правильно вести себя во время коллективных дидактических игр, воспитывать самостоятельность в решении поставленных задач.</p> <p>Например: Игры с народными игрушками (вкладки, бирюльки, матрешки), «Что изменилось?», «Что у мишки в мешке?», «Поймай рыбку», «Прокати такой же шарик», «Кто скорее соберет игрушки в свою коробку?» (подбор по цвету). Печатно-настольные игры типа «Три медведя», «Магазин игрушек», «Угадай, что это?» («Чудесный мешочек»), «Оденем кукол на прогулку», «Занимательная коробочка», настольная игра «Цветные колпачки». «Каждую фигуру на свое место», «Поставь по порядку», «Мы составляем Петрушку» (сборно-разборная игрушка), геометрическое лото, подбор парных картинок из множества. «Подбери по цвету», «Подбери по форме», «Подбери по величине», складывание разрезных картинок (из 4 – 5 частей).</p>
	<p>Подвижная игра.</p>	<p>Задачи:</p> <p>▲ продолжать воспитывать у детей умение правильно вести себя во время подвижных игр (слушать ведущего – взрослого, действовать по определенному сигналу, ориентироваться в пространстве комнаты);</p> <p>▲ поощрять самостоятельные подвижные игры детей с использованием крупных автомобилей, каталок, лошадок, тележек и т. п.;</p> <p>▲ учить детей выделять правила игры и соблюдать их, согласовывать свои движения с условиями игры, развивать умение с помощью движений передавать характер изображаемых персонажей (походка, повадка, манеры), действовать в игре эмоционально, выразительно, двигаться ловко, пластично;</p> <p>▲ способствовать совершенствованию физического развития детей в соответствии с задачами физического воспитания для данного года.</p>

		<p>Например: «Самолеты», «Догони меня», «Птички летают», «Поезд», «Мыши и кот», «Бегите ко мне», «Пойдем гулять», «Кати обруч», «Лиса и куры». «Найди свой дом», «Кролики», «Птички и кот», «Лошадки», «Курица и цыплята», «Птички в гнездах», «Цветные кегли», «Найди свой цвет». «Кот и птички», «Вот лягушки», «Зайка, выходи», «Ударь по мячу», «Прятки», «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».</p>
Изобразительная деятельность и конструирование		
<p>Задачи:</p>		<p>В течение всего года учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ понимать, что постройка, лепная поделка, рисунок, аппликация – это изображения реальных предметов, отражающие их свойства; ▲ видеть предмет и его свойства в изображении, обозначать их словами; ▲ вызывать интерес к конструированию, лепке, рисованию, аппликации; ▲ формировать положительное отношение к самой деятельности и к ее результату; ▲ учить обыгрывать лепные поделки, постройки; ▲ учить радоваться яркому, красочному сочетанию цветов, ритмичному чередованию форм и цветов, красивым предметам (народным игрушкам, поделкам) и изображениям; ▲ продолжать знакомить с основными видами изобразительной деятельности, материалами и орудиями, которые используются в конструировании, лепке, рисовании, аппликации (строительный материал, бумага, карандаш, кисточка, краска, клей, глина); ▲ вырабатывать у детей необходимые для всех видов деятельности навыки и умения; ▲ учить правильно пользоваться строительным материалом: ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции; размещать элементы конструктора по горизонтали (дорожка, забор) и по вертикали (дом); ▲ учить наблюдать за созданием постройки специалистом в присутствии детей (дом, мебель для кукол, большой и маленький дом, ворота), обыгрывание их детьми; и зарисовкой построек и соотнесение детьми рисунков с постройками; ▲ учить действовать по подражанию действиям педагога строить ворота, дом обыгрывать их; созданию постройки дома с воротами, большого и маленького

	<p>дома, дома с воротами и забором, мебели для кукол (стол, стулья, кровать);</p> <p>▲ учить действовать по образцу, заранее заготовленному, строить дом, ворота и обыгрывать постройки;</p> <p>▲ учить создавать по подражанию знакомые постройки и обыгрывать их.</p>
<u>Ознакомление с окружающим</u>	
Дом, сад, игровая площадка, помещения :	<p>Задачи:</p> <p>▲ ознакомить детей с назначением помещений: игровая комната, спортзал, туалет, зал, комната для занятия (класс);</p> <p>▲ проводить экскурсии по зданию Центра и его территории с показом всех предметов и оборудования, наблюдение занятий и игр старших детей;</p> <p>▲ рассматривание под руководством оформления помещений (что на стенах, что на окнах, что на полках, в застекленных шкафах, в игровом уголке и т.п.);</p> <p>▲ называние предметов и выполняемых действий короткими предложениями</p>
Овощи , фрукты	<p>Задачи:</p> <p>-ознакомить детей со свойствами овощей и фруктов.</p> <p>Содержание:</p> <p>- показ натуральных объектов.</p> <p>-рассматривание их строения.</p> <p>- различие их по вкусу, запаху, цвету, форме.</p> <p>- сравнение сырых и вареных овощей и фруктов, целых и измельченных.</p> <p>- знакомство с блюдами из овощей и фруктов (овощной суп, салаты, компоты, соки, варенье и т.п.).</p> <p>- рассматривание картин с изображением сада, огорода, овощного базара и т. п.</p> <p>- соотношение натуральных объектов с их изображениями (картинки, муляжи).</p> <p>- называние овощей и фруктов, их признаков, связанных с ними действий (<i>где растет, где купили, кто ест</i> и т. д.).</p>
Одежда и обувь.	<p>Задачи:</p> <p>-ознакомить детей с назначением предметов одежды и обуви и их видами.</p> <p>Содержание:</p> <p>-рассматривание одежды и обуви;</p> <p>- показ одежды и обуви для детей и взрослых,</p>

	<p>домашней и уличной, рабочей и нарядной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ кукольной одежды, одевание и раздевание куклы; -показ способов ухода за одеждой (как вешать, складывать, гладить, чистить, пришивать пуговицы, штопать, стирать и т.п.); -рассматривание образцов одежды на фотографиях, картинках, иллюстрациях; -называние образцов одежды и обуви, производимых с ними действий, мест хранения и т.п. ; -употребление коротких фраз типа: <i>Мама купила кофту. У куклы красное платье. Надень туфли. Где пальто? – Пальто в шкафу. Шапка Вовы</i> и т. п.
<p>Мебель и посуда.</p>	<p>Задачи:</p> <p>-ознакомить детей с назначением предметов мебели и посуды и их видами.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание мебели в разных помещениях; - назначение мебели (на чем сидят, на чем лежат, спят, в чем хранят игрушки, книги, посуду и т.д.); - правильная расстановка мебели (в классе, в зале, в игровой и т.д.); - расстановка мебели в комнате куклы (разные варианты). - -показ способов ухода за мебелью (вытирание влажной тряпкой); -показ разных видов посуды (столовой, чайной); - расстановка ее на столе, в шкафу; - правильное использование посуды (для чая, для супа, для хлеба и т.п.); - мытье и вытирание посуды (настоящей и кукольной); <p>-рассматривание картин, книжных иллюстраций с изображением процесса изготовления посуды и мебели, продажи ее в магазинах, обращения с ней.</p>
<p>Город, улица.</p>	<p>Задачи:</p> <p>-ознакомить детей с назначением улиц в городе и их устройством.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание жилых домов, а также всех зданий бытового и культурного назначения (магазины, школы, аптеки, кинотеатры и т. п.); - наблюдения: где ходят люди, где переходят улицу, где ездят и останавливаются машины, автобусы; где играют дети, где гуляют и отдыхают; куда выбрасывают мусор и т. п.

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание городских улиц на открытках, картинах, иллюстрациях в книгах. - называние (наблюдаемых объектов, понимание и воспроизведение сообщений и вопросов типа: <i>Вот улица. Тетя идет в магазин. Вот большой дом. Машина едет там. Где дом? Покажи магазин. Что это? Что там?</i>
Животные.	<p>Задачи: -ознакомить детей с названием животных и их видами.</p> <p>Содержание: -наблюдения за животными, их повадками, за отношением к ним людей (в живом уголке, на улице – птицы, собаки, кошки, в зоопарке); - просмотр кинофильмов и специальных телепередач; - рассматривание животных на картинках и фотографиях, имитация движений животных ; - выяснение, кто где живет, что ест; - название животных и выполняемых ими действий (<i>бежит, сидит, лает, прыгает, ест</i> и т. д.).</p>
Растения.	<p>Задачи: -ознакомить детей с названием животных и их видами.</p> <p>Содержание: -наблюдения за растениями; - рассматривание разных видов деревьев в парке, в саду, в лесу; -наблюдения за изменениями в их росте, окраске листьев в разное время года; - уход за комнатными растениями, за растениями на участке; - усвоение названий объектов, цвета, места произрастания;. -выяснение способов ухода; -использование в речи фраз тапа: <i>Дерево растет во дворе. Тут (там) высокое дерево. Вот цветы. Цветы, красивые! Можно поливать? Листья желтые, зеленые. Нет листьев зимой</i> и т. п.</p>
Профессии людей.	<p>Задачи: -ознакомить детей с профессиями людей .</p> <p>Содержание: -ознакомление с профессиями людей: няня, повар, врач, шофер; -наблюдения за их деятельностью в рабочее время; -воспитание уважительного отношения к их работе; - узнавание людей названных профессий по</p>

	<p>изображениям на картинках и фотографиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о профессиях в процессе просмотра кинофильмов, телепередач, во время экскурсий: строитель, продавец, рыбак, швея, летчик и т.п.
Материалы и инструменты	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомить детей с различными видами материалов и инструментов и их назначением <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание различных поделок из бумаги, картона, ваты, ткани, кожи, глины, дерева; - определение материалов, из которых они сделаны, и инструментов, использованных при их изготовлении (ножницы, кисточка, нож, молоток и т. п.); -нахождение среди окружающих предметов всех тех, которые сделаны из одного материала. -наблюдения за работой взрослых, использующих различные инструменты (иголка, вязальные спицы, нож, ножницы, молоток, отвертка, ручка, карандаш, щетка и др.); - имитация действий: как подметать пол, пилить дрова, забивать гвоздь и т. п.; -называние материалов, инструментов, производимых действий.
Транспортные средства.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомить детей с видами транспортных средств и их назначением. <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за движением автомашин, автобусов, троллейбусов, трамваев, поездов, самолетов, пароходов и т. п. -наблюдения за деятельностью людей, которые управляют машинами (самолетами, поездами и т. п.), едут в них (летят, плывут), обслуживают пассажиров; -различение и называние транспортных средств, изображенных на картинках, фотографиях, открытках и т. п., соотнесение их с игрушками (легковой автомобиль, автобус, трамвай, поезд, самолет, лодка, пароход и др.).
<u>Развитие речи</u>	
Задачи	<p>▲ Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать заданные предметы или их изображения из общей группы, размещать их в указанных местах; -

	<p>называть предметы, действия, качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять короткие рассказы (3 – 4 предложения) по сюжетной картинке (из знакомых слов); - драматизировать короткие рассказы (3 – 4 предложения); - подбирать картинки к прочитанному тексту (3 – 4 предложения); - составлять короткие рассказы (3 – 4 предложения) о событиях дома, на прогулке, в группе; - проводить короткие беседы (2 – 3 тематически связанных вопроса) в форме вопрос – ответ на заданную тему; - употреблять в речи вопросы. <i>Что это? Кто это? Как называется? Где живет? Где растет? Кто дал? Где работает? Что делает? Какого цвета? Какой формы?</i>; - узнавать предметы по их описанию (описание из 3 – 4 предложений); - употреблять в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в соответствии с коммуникативными задачами в устной формах речи; - выражать отношение к игре, к заданию, к событию. <p>▲ Уметь оценивать выполнение заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание на заданную тему (погода, режим дня, праздник, завтрак, обед, ужин), по сюжетной картинке (5 – 7 предложений) в устной форме речи; - читать текст, драматизировать его, подбирать картинки по содержанию, делать зарисовки содержания (5 – 10 предложений); - читать наизусть короткие стихотворения на знакомые темы. <p>Уметь дифференцировать значения слов, близких по содержанию или звучанию, в специальных речевых упражнениях.</p> <p>Уточнять значения слов в процессе их сопоставления – в связной речи, в конкретной ситуации в условиях деятельности: <i>Вова уронил лопату. Лопата упала (уронил – упала, положил – лежит, повесил – висит, поставил – стоит, кормит – ест и т.п.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять значения слов разной меры обобщенности в ходе их сопоставления в связной речи (<i>Мишка, машина... – игрушки. Лиса, волк, корова, собака – животные. Лиса, волк – дикие животные. Корова, свинья – домашние животные</i>);
--	--

		<p>Учить составлять описание предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета (цвет, форма, величина, материал, качество и т. п.);</p> <p>-Научить передавать поручения через третье лицо (<i>Скажи Саши, чтобы полил цветок. Попроси Сашу принести воды</i> и т. д.).</p>
Обучение произношению		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать уточнять фонетическую сторону речи; - совершенствовать навыки произнесения слов; - развивать фразовую речь детей в устной форме; - активизировать самостоятельное устное общение 		
Формирование элементарных математических представлений		
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> -развивать мышление, воображение, пространственное восприятие; - учить устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение и анализ; - учить группировать предметы по существенным признакам, исключать лишний 	
Содержание:	<p><u>Объединение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - одинаковых (по цвету, форме, величине) предметов в предметные множества (зеленые елочки» желтые грибочки, кружочки одного цвета и т. п.); - одинаковых только по двум признакам (цвету и форме) предметов в предметные множества; - одинаковых только по одному признаку (по форме) предметов в предметные множества. <p><u>Составление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - равных по количеству (от 3 до 5) множеств предметов (одинаковых по всем признакам и расположенная горизонтально на равном расстоянии друг от друга) по подражанию и по словесной инструкции <i>Возьми столько(же)</i>; - равных по количеству множеств предметов (от 3 до 6, 7, 8, 9, 10), подобранных по одному признаку (по цвету или форме); - равных по количеству множеств предметов (от 3 до 10), сходных по одному-двум признакам (форме, величине, цвету) и расположенных горизонтально группами (по 2, по 3, по 4, по 5), по инструкции <i>Возьми столько(же)</i>; 	

	<p>- равных по количеству множеств предметов (сходных по всем признакам), расположенных вертикально, по инструкции <i>Возьми (положи, поставь) столько (же)</i>. <u>Воспроизведение количества</u> предметов наглядно представленного множества путем подбора такого же количества тех же предметов и использования терминов: <i>сколько?</i> – <i>столько</i>. <u>Сопоставление двух</u> групп одинаковых предметов (расположение предметов одного ряда под предметами другого ряда) по инструкции <i>Сравни</i>. <u>Установление равенства или неравенства</u> с использованием терминов: <i>равно, больше, меньше</i>. <u>Наблюдения за преобразованием количества</u> в процессе манипуляций с предметами и дифференциация значений слов: <i>сколько?</i> – <i>столько</i> (набор такого же количества предметов или показ на пальцах), <i>больше, меньше, равно</i>. <u>Использование инструкций</u>: <i>Возьми. Дай. Принеси. Убери столько (же). Сколько тут? Тут и тут равно. Сделай тут больше. Сравни</i>.</p>
Формирование представлений о величине предметов	<p>О больших и маленьких, о длинных и коротких, о высоких и низких, о широких и узких, о толстых и тонких, о тяжелых и легких предметах.</p>
Формирование представлений о форме и пространстве предметов	<p>Выбор: предметов, имеющих форму круга (одинаковых по цвету – разных по цвету, одинаковых по величине (размеру) – разных по величине (размеру), одинаковых по цвету и размеру – разных по цвету и размеру); плоскостных фигур, имеющих форму квадрата; плоскостных фигур, имеющих форму треугольника. Расположение предмета: <i>близко – далеко, внизу – вверху, слева – справа</i>.</p>
Формирование элементарных измерительных навыков	<p>Измерение условными мерками: длины (ширины, высоты) – шагами, палочками, веревочками и т. п.; термины: <i>сколько?, столько, больше, меньше, равно, измерь</i>; объема сыпучих и жидких веществ (воды, песка); термины: <i>сколько?, столько, равно, больше, меньше, измерь</i>.</p>
<p>Показатели развития к концу четвертого этапа. Дети должны научиться:</p>	

- Здраваться при встрече, прощаться при расставании.
- Благодарить за услугу, подарок, угощение.
- Адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях.
- Проявлять ко всем доброжелательное отношение.
- Выражать свои чувства в соответствии с жизненной ситуацией.
- Проявлять элементарную самооценку своих поступков.
- Адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе.
- Замечать изменения настроения близких.
- Начинать и продолжать диалог с близкими, взрослыми и сверстниками.
- Владеть приемами разрешения возникших конфликтов.
- Быть партнером в игре и совместной деятельности.
- Положительно реагировать на просьбы взрослого убрать игрушки, покормить животных и т. д.
- Уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.
- Ориентироваться в пространстве, правильно располагать работу, прислушиваясь к словесной инструкции взрослого.
- Выполнять работу по образцу, представлению, речевой инструкции.
- Рассказывать о последовательности действий.
- Эмоционально реагировать на красивое сочетание цветов, предметов в композиции.
- Участвовать в выполнении коллективных работ.
- Употреблять все основные слова и фразы, связанные с проведением режимных моментов, с изобразительной деятельностью, с игровой деятельностью, основную фразеологию из программ по развитию математических представлений, развитию речи .

Вэтан

Вэтан— дети, требующие незначительной коррекции имеющегося нарушения.

Достаточно разнородная группа детей, которых объединяет одно: эти дети имеют нарушение некомплексного характера, с сохранным интеллектом и имеющие нарушения:

- в эмоционально-волевой сфере;
- фонетико-фонематические нарушениями речи, с уровнем речевого развития соответствующим возрасту;
- физические дефекты, не вызывающие стойких нарушений психических функций.
- познавательной сферы (внимание, память, воображение, восприятие).
- проблемы социализации.

	<p>Задачи V этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие высших психических функций; <ul style="list-style-type: none"> -развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения; - формирование универсальных учебных действий; - коррекция речевых процессов; - оказание содействия в решении проблем социализации детей с ОВЗ; - коррекцию уровня физического развития.
1.1.	<p style="text-align: center;">1. Диагностика</p> <p>Цель: Проведение углубленного диагностического обследования ребенка с ОВЗ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить уровень актуального и зоны ближайшего развития, выявить резервные возможности ; -изучить адаптивные возможности и уровень социализации; -изучить развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ; -изучить социальную ситуацию развития и условия семейного воспитания; -вести системный контроль специалистов за динамикой развития. <p>Содержание:</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Диагностика познавательной сферы</i></p> <p>Методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Следующий»; -«Осьминог»; -«Экзамен у волшебника»; -«Сравнение картинок»; -«Дорисуй»; -« Найди десять отличий» («Сюжетные картинки»); - методика заучивания десяти слов А. Р. Лурия.; -методика аналогии (для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления.) -методика вербальная фантазия; -методика «Рисунок» (для исследования воображения); -методика «Времена года» -методика "Вырежи фигуры" -методика «Вырежи фигуры»(для психодиагностики наглядно-действенного мышления детей в возрасте от 4 до 5 лет); -методика "Запомни и расставь точки" (оценивается объем внимания ребенка);

	<ul style="list-style-type: none"> -методика исключения четвертого лишнего; -методика «Какие предметы спрятаны в рисунках»; -методика «Нелепицы»; -методика «Пройди через лабиринт»; -методика «Узнай фигуры»; -тест Гилфорда (изучение креативности, творческого мышления); -тест Розенцвейга ; -корректурная проба на исследование внимания Б. Бурдона;
1.2.	<p><i>Диагностика личности, социальных , межличностных контактов и эмоциональных процессов :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проективные методики: <ul style="list-style-type: none"> – «Кактус»; – « Человек»; – « Несуществующее животное»; – «Моя семья»; – «АРТ»; – HAND-тест; – тест Люшера; -тест «Страхи в домиках»; - опросник Басса-Дарки; - опросник Г. Айзенка; -тест «Знаете ли Вы себя?»; -методика определения самооценки детей; -социометрическая проба «День рождения»; -методика Р.Жиля; -психогеометрический тест С. Деллингера;
1.3.	<p><i>Диагностика уровня речевого развития по альбому для логопеда О.Б. Иншаковой (коррекционная педагогика) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Состояние звукопроизношения. - Обследование фонематического слуха, восприятия. - Слоговая структура слова. - Состояние лексической стороны речи. -Состояние грамматического строя речи. -Состояние связной речи. -Диагностика уровня сформированности темпо-ритмической организации речи. -Состояние интонационной выразительности речи -Сформированность речевого голоса
1.4.	Мониторинг развития ребенка (первичное, промежуточное , итоговое обследование) , находящегося на сопровождении
2. Коррекция	
	Цель: обеспечение специализированной помощи в коррекции недостатков в психофизическом развитии детей с ОВЗ и в решении проблем их социализации.

	<p>Задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приемов работы с ним в соответствии индивидуальными возможностями; - коррекция и развитие высших психических функций; -развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка с ОВЗ и психокоррекции его поведения; - развитие адаптивных возможностей и повышение уровня социализации. <p>Содержание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение заключений медицинских учреждений и /или ОПМПК; -разработка индивидуально - траекторных планов развития ребенка с ОВЗ на основании результатов диагностики ; - проведение индивидуальных и/или групповых коррекционно-развивающих занятий, с применением коррекционных методик, методов и приемов работы в соответствии индивидуальными возможностями ребенка с ОВЗ; - консультирование родителей, педагогов с целью включения их в коррекционный процесс. 		
	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Достижение возрастной нормы в психофизическом развитии</p>		
3	Социализация		
3.1.	Вовлечение детей - инвалидов, детей с ОВЗ в творческое объединение « Мир фантазии» и посещения занятий в спортивно-тренажерном зале.	В период сопровождения	Специалисты Службы
3.2	Проведение индивидуальных консультаций для подростков: - по проблемам возрастных кризисов; -личностного и профессионального самоопределения	По мере обращен.	Педагог-психолог, социальный педагог
3.3.	Разработкаи проведение мероприятий, направленных на социализацию детей-инвалидов и детей с ОВЗ: - мероприятия по плану работы Центра: - «Широкая масленица»; - День защиты детей;	Март Июнь	Специалисты Центра (с привлечением Центра творчества, и сотрудников Центра досуга г. Кирсанова).

	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник семьи; - День здоровья; - День матери; - Новогодний праздник. - Развлекательная программа приуроченная к Международному дню инвалида. 	<p>Июль Сентябрь Ноябрь Декабрь Декабрь</p>	
3.4.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми -инвалидами, детьми с ОВЗ на базе Центра, на дому и в рамках программы «Право ребенка на семью»	По запросам	Специалисты службы и Центра
3.5.	Организация предоставления детям - инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья специалистов других учреждений в соответствии с его индивидуальными потребностями.	По мере необходимости	Гл. специалист, специалисты Службы
3.6.	Организация оздоровления детей	В течение года(по мере обращения)	Специалисты Службы совместно с органами социального обслуживания населения и учреждениями здравоохран.
3.7.	Организация постоянно-действующей выставки детских работ «Мир наших увлечений».	В течение года	Гл. специалист, специалисты Службы
3.8.	Организация и проведение экскурсий за счет спонсорских средств и благотворительной помощи	В течение года	Специалисты Службы
<u>IV. Аналитико-синтетический</u>			
1	Мониторинг эффективности реализации комплексной программы поддержки семьи с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ «Поверь в себя»	Ежегодно август	Гл. специалист, специалисты службы

2	Анализ состояния работы по реализации комплексной программы поддержки семьи с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ «Поверь в себя»	Ежегодно август	Гл. специалист, специалисты службы, ИФК ,ПДО
3	Рекомендации по совершенствованию эффективности реализации комплексной программы поддержки семьи с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ «Поверь в себя»	Ежегодно август	Заместитель директора Центра, гл. специалист Службы , учитель дефектолог, учитель логопед, педагог- психолог, ИФК ,ПДО

БИБЛИОГРАФИЯ

1.БельмерВ.А., Григорьева Л.П., Денискина В.З., Кручинин В.А.,и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). -Москва : «Экзамен», 2003.-173.

2.Бажанова О.С. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий психолога с детьми с ограниченными возможностями и интерактивный подход в работе с семьей в рамках проекта «Инновационная модель социальной помощи детям с ограниченными возможностями,

воспитывающимся в семьях и интернатных учреждениях» при поддержке грантового фонда конкурса Социальное партнерство. Окружной ярмарки социальных и культурных проектов.- Саратов.- 2001.

3.Выродова И.А. Организация ранней помощи в Центре игровой поддержки ребенка // Дефектология. 2013 -№2 -С.50-58.

4.Дубинина Е.А., Касицына М.А., Мезенцева И.О., Украинцева О.П., Главацкая. Разработка и апробация новой организационно-методической модели лекотеки, функционирующей на базе детского сада компенсирующего вида.// Коррекционная педагогика.2012- №1(48)-С. 27-39.

5.Еремина А.А. Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта.- Москва : РУНД, 2007.-30с.

6.Ковалева Е.Ю . Авторизированная программа по коррекционной педагогике « Ступени» - Краснодарский край г. Новокубонск:-----, 2006.-

7.Ньюмон С. «Игры и занятия с особым ребенком» руководство для родителей. - Москва: «Теревинф» ,2011.-228с.

8.О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы- Указ Президента РФ №761 от 01.06.2012г.

9.Панфилова М.А. « Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры». - Москва: « Издательство ГНОМи Д», 2010-160с.

10.Петров А.И., Серова Г.А.,Шевякова М.В., Безрукова О.П, Аскарлова Е.М. « Опыт организации работы с детьми-инвалидами в рамках проекта « За твоими окнами целый мир» при поддержке общероссийской грантовой программы « Новый день».- Тамбов: ТОИПКРО, 2007,-118с.

11.Майра Питерси, Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Перевод с английского. Книга 2 . - Москва: Ассоциация Даун Синдром, 2001, - 128 с.

12.Майра Питерси, Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Перевод с английского. Книга 8 . - Москва: Ассоциация Даун Синдром, 2001, -96 с.

13.Рекомендации ОПМПК г. Тамбова по оформлению документации при представлении ребенка на ОПМПК.Семинар «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», организованного специалистами ОПМПК. -2012г.

14. Стребелева Е.А., Разенкова Ю.И. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: «Просвещение», 2004. - 164 с.

15. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 1986.

16. Яценко О.А. Из опыта работы с семьей по социализации детей с детским церебральным параличом в условиях лекотеки. // Коррекционная педагогика. 2012- №1(48)-С. 39- 46.

17. <http://www.psylist.net/praktikum/00023.ht>

18. Copyright © 2001-2013 auram. Сайт создан в системе uCoz

19. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-sistemnyy-podhod-k-organizatsii-pedagogicheskoy-podderzhki-semi-netipichnogo-rebenka>

20. <http://sh4ghegdomyn.ucoz.ru>

Приложение 1

Речевая карта

1. Фамилия, имя, дата рождения _____
2. Школа, класс _____
3. Ф.И.О. родителей _____
4. Домашний адрес, телефон _____
5. Общий анамнез _____
6. Дата обследования _____
7. Посещал ли детский сад _____

8. Речевая среда _____
9. Жалобы родителей _____
10. Заключение психоневролога _____
11. Общая моторика _____
12. Состояние слуха, зрения _____
13. Особенности ребенка _____
14. Артикуляционный аппарат _____
15. Подвижность артикуляционного аппарата _____
-
16. Связная речь _____
-
17. Словарный запас _____
-
18. Грамматический строй речи _____
-
19. Произношение и различение звуков _____
-
20. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова _____
-
21. Письмо _____
-
22. Чтение _____
-
- Логопедическое заключение _____
-
- Учитель-логопед: _____

Протокол результатов обследования

Показатели развития речи	Начальный этап	Промежуточный этап	Итоговый этап
	дата	дата	дата
Речевая среда			
Состояние мелкой моторики			
Состояние общей моторики			
Состояние и подвижность артикуляционного аппарата			
Общее звучание речи			
Понимание речи			

Звукопроизношение			
Фонематические процессы			
Словарный запас			
Грамматический строй речи			
Связная речь			
Дополнительные сведения			
Результаты речевого развития			
Вывод			

Учитель-логопед _____

Протокол
психологического обследования ребенка дошкольного возраста

Ф.И. _____

Дата обследования _____ Возраст _____

Сотрудничество со взрослыми _____

Общая и мелкая моторика, ведущая рука _____

Критичность _____

Общая осведомленность _____

	Название методики	Исследуемая функция	Результат		
			Начальный этап	Промежуточный этап	Итоговый этап
			дата	дата	дата
В о с п р и я т и е	"Разрезная картинка»	Целостность восприятия			
	Цвет	Восприятие			
	Форма				
	Величина				
	Пространственные отношения: - лево-право - верх-вниз	Восприятие			

Вним а- ние	"Сравнение картинок»	Концентрация внимания			
Па мя ть	"10 картинок» (5-7)	Зрительная кратковременная память			
	" 10 слов (5-7)	Слуховая кратковременная память			
Мы ш л е н и е	"Доска Сегена»	Наглядно- действенное мышление			
	"Четвертый лишний»	Логическое мышление			
Вообр аже ние	"Дорисуй»	Развитие продуктивного воображения			

**Протокол результатов обследования ребенка дошкольного и младшего школьного
возраста**

Ф.И.О. _____

Возраст _____ Дата проведения обследования _____

Место проведения _____

Внешний вид (в ситуации обследования): опрятный, поддерживает в течение всего времени, не опрятный.

Контакт: речевой, жестовый, мимический

В контакт не вступает: проявляет речевой негативизм

Контакт формальный (чисто внешний)

В контакт вступает не сразу, с большим трудом

Не проявляет заинтересованности в контакте

Контакт избирательный

Легко и быстро устанавливает контакт

Проявляет заинтересованность, охотно подчиняется

Показатели развития (в ситуации обследования)	Начальный этап	Промежуточный этап	Итоговый этап
	дата	дата	дата

<p><u>темп деятельности</u></p> <p><u>работоспособность</u> (крайне низкая, снижена, достаточная)</p> <p><u>характер деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствует мотивация к деятельности; -работает формально; -деятельность неустойчивая; -деятельность устойчивая; -работает с интересом. <p><u>уровень развития деятельности</u></p> <p>проявляет большой интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> -к игровой деятельности; - к учебной деятельности; <p><u>стойкость интереса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -длительно занимается одним видом деятельности; - переходит от одного к другому; -интереса к предложенной деятельности не проявляет (никак не действует; совместную деятельность со взрослым не включает; самостоятельности не проявляет) -проявляет поверхностный не очень стойкий интерес; - проявляет стойкий избирательный интерес <p><u>адекватность употребления предложенных игрушек и предметов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -совершает неадекватные действия с предметами (нелепые); -предметы, игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением) <p><u>реакция на одобрение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватная (радуется одобрению, ждет его) -неадекватная (на одобрение не реагирует; равнодушен к нему) <p><u>реакция на замечание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватная (исправляет поведение в соответствии с замечанием) 			
--	--	--	--

<p>-адекватная (обиженная) -нет реакции на замечание -негативная реакция(делает на зло)</p> <p><u>-запас общих представлений и социально-бытовая ориентация</u> (низкий уровень, ограничен, соответствует возрасту)</p> <p><u>-обучаемость, использование помощи (во время обследования)</u> -обучаемость отсутствует, помощь не использует -нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания -обучаемость низкая; помощь использует недостаточно; перенос знаний затруднен - ребенок обучаем; использует помощь взрослого (переходит от более низкого способа выполнения задания к более высокому); осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание</p> <p><u>отношение к неудаче</u> -неудачу оценивает (замечаетнеправильность своих действий, исправляет ошибки) -отсутствует оценка неудачи -негативная эмоциональная реакция не неудачу или собственную ошибку</p> <p><u>эмоционально-волевая сфера</u> -активен/пассивен -деятелен/инертен -бодрый/вялый -работает с удовольствием /из подчинения -адекватное/неадекватное поведение -двигательная расторможенность/заторможенность -агрессивность; избалованность; колебания настроения; конфликтность; страхи</p>			
---	--	--	--

Рекомендации :

Педагог-психолог:

Протокол
психологического обследования ребенка школьного возраста

Ф.И. _____
Дата обследования _____ Возраст _____
Сотрудничество со взрослыми _____
Общая и мелкая моторика, ведущая рука _____
Критичность _____
Общая осведомленность _____

	Название методики	Исследуемая функция	Результат		
			Начальный этап	Промежуточный этап	Итоговый этап
			дата	дата	дата
В о с п р и я т и е	"Разрезная картинка»	Целостность восприятия			
	"Узнай: кто это?»	Полнота, темп восприятия			
	Цвет	Восприятие			
	Форма				
	Величина				
Пространственные отношения: - лево-право - верх-вниз	Восприятие				
Временные представления (вр. года, месяца, дни недели)	Восприятие				

В н и м а н и е	"Найди 10 отличий» Сравни картинки	Концентрация внимания			
	"Коррекатурная проба»	Концентрация , переключение и распределение внимания			
	" Запомни и расставь точки	Объем внимания			
П а м я т ь	«10 слов»	Слуховая кратковременная память			
	«Лурия 10 слов»	Слуховая кратковременная и долговременная память			
	"10 картинок»	Зрительная кратковременная память			
М ы ш л е н и е	Классификация	Словесно- логическое мышление			
	Обобщение	Словесно- логическое мышление			
	"Сюжетные картинки»	Причинно- следственные связи			
	«Четвертый лишний «	Словесно- логическое мышление			

Протокол результатов обследования ребенка подросткового возраста

Ф.И.О. _____

Возраст _____ Дата проведения обследования _____

Место проведения _____

Внешний вид (в ситуации обследования): опрятный, поддерживает в течение всего времени, не опрятный.

Контакт: речевой, жестовый, мимический

В контакт не вступает: проявляет речевой негативизм

Контакт формальный (чисто внешний)

В контакт вступает не сразу, с большим трудом

Не проявляет заинтересованности в контакте

Контакт избирательный

Легко и быстро устанавливает контакт

Проявляет заинтересованность, охотно подчиняется

Показатели развития (в ситуации обследования)	Начальный этап	Промежуточный этап	Итоговый этап
	дата	дата	дата
<p><u>темп деятельности</u></p> <p><u>работоспособность</u> (крайне низкая, снижена, достаточная)</p> <p><u>характер деятельности:</u> -отсутствует мотивация к деятельности; -работает формально; -деятельность неустойчивая; -деятельность устойчивая; -работает с интересом.</p> <p><u>уровень развития деятельности</u> проявляет большой интерес: -к игровой деятельности; - к учебной деятельности;</p> <p><u>стойкость интереса:</u> -длительно занимается одним видом деятельности; - переходит от одного к другому; -интереса к предложенной деятельности не проявляет (никак не действует; совместную деятельность со взрослым не включает;самостоятельности не проявляет) -проявляет поверхностный не очень стойкий интерес; - проявляет стойкий избирательный интерес</p> <p><u>адекватность употребления предложенных предметов:</u> -совершает неадекватные действия с предметами (нелепые); -предметы использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением)</p> <p><u>реакция на одобрение:</u> -адекватная (радуется одобрению, ждет его) -неадекватная (на одобрение не реагирует; равнодушен к нему)</p> <p><u>реакция на замечание:</u></p>			

<p>-адекватная (исправляет поведение в соответствии с замечанием) -адекватная (обиженная) -нет реакции на замечание -негативная реакция(делает на зло)</p> <p><u>-запас общих представлений и социально-бытовая ориентация</u> (низкий уровень, органичен, соответствует возрасту)</p> <p><u>-обучаемость, использование помощи (во время обследования)</u> -обучаемость отсутствует, помощь не использует -нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания -обучаемость низкая; помощь использует недостаточно; перенос знаний затруднен - ребенок обучаем; использует помощь взрослого (переходит от более низкого способа выполнения задания к более высокому); осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание</p> <p><u>отношение к неудаче</u> -неудачу оценивает (замечает не правильность своих действий, исправляет ошибки) -отсутствует оценка неудачи -негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку</p> <p><u>эмоционально-волевая сфера</u> -активен/пассивен -деятелен/инертен -бодрый/вялый -работает с удовольствием /из подчинения -адекватное/неадекватное поведение -двигательная расторможенность/заторможенность -агрессивность; избалованность; колебания настроения; конфликтность; страхи</p>			
---	--	--	--

Рекомендации :

Педагог-психолог:

Протокол
дефектологического обследования ребенка дошкольного возраста

Ф.И. _____
Дата обследования _____ Возраст _____
Внешний вид (размер головы, выражение лица) _____

Состояние общей и мелкой моторики(координация движений, темп, плавность или импульсивность, согласованность движений, ведущая рука)

Состояние предметной и игровой деятельности (характер действий: манипуляции, неадекватные, процессуальные, предметные) _____
Уровень развития изобразительной и конструктивной деятельности(восприятие формы, пространственные отношения, умение подражать) _____

Уровень развития познавательной деятельности (восприятие, мышление, память)

- логический куб;
- матрешка
- пирамидка;
- разрезная картинка;
- «Достань в мешке мячик».

Уровень развития количественных представлений

- «один»
 - «много»
 - «2»
 - «3»
-

Знания о себе

Беседа:

- Как зовут?
- Сколько тебе лет?
- С кем живешь?
- Как зовут маму. Папу?
- Покажи : руки, ноги, голову, глаза, нос, рот, уши.

Уровень речевого развития

- понимание словесной инструкции (сядь, возьми куклу, мишку, машину)

– наличие в пассивном словаре названий цветов, величины, определение количества (покажи)

– понимание предлогов(игра « Кто где сидит?»)

– фразовая речь (может ли действовать по словесной инструкции, понимает ли содержание, ориентируется ли на значение предлогов, удерживать словесную инструкцию)

Инструкция: « Подойди к маленькому столику. Посмотри вверх- на шкафу лежит мячик». Затем педагог просит ребенка рассказать как он нашел игрушку.

Протокол результатов обследования

Название	Методика и среднее значение каждого показателя	Среднее значение блока показателей		
		Начальный этап	Промежуточный этап	Итоговый этап
		дата	дата	дата
Объем памяти				
Внимание				
Зрительное восприятие				
Наглядно-образное мышление				
Воображение				
Итог: _____				

Заключение:

Рекомендации: _____

Учитель -дефектолог _____

Протокол
дефектологического обследования ребенка школьного возраста

Ф.И. _____

Дата обследования _____ Возраст _____

Внешний вид (размер головы, выражение лица) _____

Состояние лексической стороны речи:

- понимание обращённой речи(ограниченно, на бытовом уровне, выполняет сложные речевые инструкции...)

-понимание слов, обозначающие предметы, действия, признаки, явления: ваза _____, венок _____, пылесос _____, корни _____, аквариум _____, сердитый _____, острый _____, томатный _____, зазеленело _____, гремит _____;

-употребление обобщающих слов: транспорт _____, профессии _____, бытовые приборы _____, ягоды _____, насекомые _____, продукты питания _____.

- знание название животных, птиц и их детёнышей: кошка _____ лиса _____

курица _____ корова _____ заяц _____ гусыня _____ собака _____

-Кто где живёт? Медведь _____ лиса _____ белка _____ птица _____ собака _____

-Кто как кричит? Корова _____ лягушка _____ утка _____ собака _____ воробей _____

- Кто как передвигается?Змея _____ комар _____ заяц _____ рыба _____

-подобрать прилагательные к имени существительному (2-3 слова):

солнце(какое?) _____

апельсин(какой?) _____

лиса(какая?) _____

-подобрать антонимы к словам:

друг _____, шум _____, больной _____, свет _____,

сухой _____, говорить _____, ссорится _____,

радоваться _____, спать _____

Состояние грамматического строя речи

-понимание грамматических категорий (числа, рода) _____

-покажи на какой картинке матрёшка? _____ матрёшки? _____

мяч _____ мячи _____, гнездо _____ гнёзда _____;

Где бежит? _____ Где бегут? _____ Где деревянная? _____

где деревянные? _____ Где Женя собирал грибы? _____ Где Женя собирала грибы?

_____ Где красный? _____ Где красное? _____ красная? _____ красный?

Понимание предложных конструкций с пространственным значением: покажи карандаши в пенале _____ карандаши на пенале _____ за пеналом _____ перед пеналом _____

Употребление имён существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: нос _____ стул _____ вишня _____ голова _____ цветок _____

Протокол результатов обследования

Название	Методика и среднее значение каждого показателя	Среднее значение блока показателей		
		Начальный этап	Промежуточный этап	Итоговый этап
		дата _____	дата _____	дата _____
Объем памяти				
Внимание				
Зрительное восприятие				
Словесно-логическое мышление				
Воображение				
Итог: _____				

Заключение:

Рекомендации: _____

Учитель -дефектолог _____

Приложение 2
Комплексное заключение
для ребенка дошкольного возраста

Дата _____ 201__ года

№ _____

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес (по месту регистрации) _____

Образовательное учреждение _____

Программа обучения: общеобразовательная; программа для детей с
(основание _____)

Представлялся ли на ПМПК (да, нет, сведения отсутствуют); № и дата предыдущих заключений _____

Сведения о семье (полная, неполная, состав семьи, наличие наследственных психических заболеваний) _____

Социальный статус ребенка: сирота, оставшийся без попечения родителей

2. РЕЗУЛЬТАТЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Наличие рекомендаций специалистов медицинского учреждения

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Восприятие:

цвет (называет; сличает; соотносит) _____

форма (называет; сличает; соотносит) _____

величина _____

пространственно-временные представления _____

целостность восприятия _____

Память: особенности слуховой, зрительной памяти; объем

медленно запоминает и быстро забывает; быстро запоминает и быстро забывает; иные особенности запоминания и воспроизведения

Мышление: вид мышления: наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое (нужное подчеркнуть) владение операциями анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения; понимание причинно-следственных связей, аналогий

Внимание (объем, концентрация, распределение, переключение и др) _____

Моторика

Ведущая рука _____

Эмоционально-волевая сфера (преобладающий эмоциональный фон, наличие аффективных реакций, страхов; особенности взаимоотношения со взрослыми сверстниками; регуляция поведения)

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Понимание обращенной речи, выполнение словесной инструкции

Звукопроизношение, дифференциация звуков _____

Слоговая структура _____

Лексическая сторона речи: словарный запас: достаточный; в пределах обихода; резко

ограничен; иное _____
употребление слов, обозначающих предметы; действия; признаки

Грамматический строй речи:
тип употребляемых предложений

навыки словоизменения; словообразования

Связная речь:
оперируемая лексическая единица _____
связность; последовательность; логичность; установление причинно-следственных связей;
просодическая сторона речи _____

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Общая осведомленность об окружающем

Социально-бытовые навыки: соответствуют возрасту; недостаточно сформированы; не сформированы _____

Ориентировка в пространстве и времени: _____

Сформированность познавательной активности, мотивация _____

Характер деятельности (целенаправленность; сосредоточенность на задании; критичность к результату; адекватность реакции на похвалу, неуспех; импульсивность, инертность)

принятие помощи _____
перенос усвоенного способа действий на аналогичное задание

Темп деятельности

Особенности игровой деятельности: игра соответствует возрасту; игра соответствует более раннему возрасту; преобладает манипулятивная игра; игра отсутствует; иное _____

ВЫВОДЫ: _____

Специалисты: _____

Комплексное заключение для ребенка-дошкольника

Дата _____ 201__ года № _____

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес (по месту регистрации) _____

Образовательное учреждение _____

Программа обучения: общеобразовательная, программа специального (коррекционного) образовательного учреждения (1,2,3,4,5,6,7,8) вида *(нужное подчеркнуть)*

(основание _____)

Форма обучения: на дому (основание _____), в общеобразовательном классе; в интегрированном классе; в специальном (коррекционном) классе; в классе компенсирующей направленности.

Представлялся ли на ПМПК (да, нет, сведения отсутствуют); № и дата предыдущих заключений

Статус семьи (полная, неполная, состав семьи, наличие наследственных психических заболеваний) _____

Социальный статус ребенка: сирота, оставшийся без попечения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Наличие рекомендаций специалистов медицинского учреждения

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Особенности вступления в контакт _____

Особенности восприятия (темп, объем, целостность, сформированность пространственно-временных представлений, владение сенсорными понятиями, другие особенности)

Особенности внимания (объем, концентрация, распределение, переключение и др)

Особенности памяти (преобладающий вид, объем и др.) _____

Особенности мышления (вид мышления, владение операциями анализа, сравнения, классификации, обобщения; понимание причинно-следственных связей и др.) _____

Особенности интеллектуальной деятельности:

принятие помощи _____

перенос усвоенного способа действий на аналогичное задание _____

критичность, отношение к результату деятельности _____

Эмоционально-поведенческие особенности (преобладающий эмоциональный фон, наличие аффективных реакций; проблемы взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями) _____

Ведущая рука _____

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Особенности устной речи (темп, плавность, звукопроизношение, слоговая структура, лексический запас, грамматическое оформление: владение фразой и наличие аграмматизмов, состояние связной речи) _____

Особенности письменной речи: характер ошибок при чтении (перестановки, пропуски букв, искажения слов, чтение по догадке) _____

характер ошибок на письме (пропуски, замены, перестановки букв, искажения слов, грамматические ошибки; списывание и письмо под диктовку) _____

Получал ли логопедическую помощь (в каком возрасте, причина) _____

5 РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Учебная мотивация

Обучаемость (темп усвоения нового материала; навыки самоконтроля; умение работать самостоятельно) _____

Общая оценка учебных навыков: Соответствие знаний, умений и навыков требованиям учебной программы _____

_____ по русскому языку

по математике _____

по другим предметам _____

Особенности письма (ориентировка на листе бумаги; соблюдение строки; аккуратность, устойчивость почерка) _____

Особенности чтения (тип, темп, осознанность, выразительность, возможности пересказа)

Знания и представления об окружающем мире

Социально-бытовая адаптация

ВЫВОДЫ: _____

Специалисты: _____

Приложение 3

Мониторинг эффективности реализации комплексной программы поддержки семьи с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ «Поверь в себя»

Периоды реализации комплексной программы	2014 год	2015 год	2016 год
Показатели эффективности			
1. Количество детей, достигших снижения степени социальной недостаточности среди:			
детей -инвалидов			
детей с отклонениями в развитии			
2.Количество детей, достигших различной степени интеграции в общество среди:			
детей -инвалидов			
детей с отклонениями в развитии			
3.Количество родителей, повысившими свою активную социальную позицию			
родителей с детьми-инвалидами			

